

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН  
ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ  
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН «АВРОРА»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании экспертного совета

Протокол № 26

От 01.08.2022

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

ГАОУ ДО ЦРТ «Аврора»

О. А. Саргаев

приказ № 86 от 21.07.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»  
(онлайн видеокурсы)**

«Французский язык в приложении к высокорейтинговым олимпиадам»  
для обучающихся 14-16 лет

срок реализации: 11 дней

объем программы: 44 часа

15-25 августа 2022 г.

Авторы программы:

Вагапова Р.А., учитель  
МАОУ Школа № 130  
МАОУ Школа № 130 ГО  
г. Уфа РБ, ст.  
преподаватель БГПУ им.  
М. Акмуллы,  
региональный  
координатор ВсОШ по  
иностранным языкам.

## **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дополнительного образования по французскому языку относится к программам социально-педагогической направленности. Дополнительное образование детей – уникальная сфера образования, которая дает возможность в пределах процесса обучения французскому языку способствовать адаптации учащихся в современном обществе, расширению кругозора, возможностей пополнения знаний в сфере личных интересов. Это обусловлено тем, что современное общество требует от подрастающего поколения проявления инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции.

В связи с этим и учитывая возрастные особенности детей, составление образовательной программы онлайн видеокурса в ГАОУДО «Центр Развития Талантов «Аврора» по предмету «Французский язык» представляется актуальной.

Дистанционный курс по предмету «Французский язык» представляет собой серию онлайн-занятий, длительностью 45 минут каждое. Всего на курсе 48 онлайн уроков.

### **1.1. Цель программы:**

Цель программы – освоение дополнительного учебного материала, соответствующего программам проведения регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, с перспективой успешного выступления (занятия призовых мест) и развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение, расширение и углубление

В простой и наглядной форме представить специфику каждого из конкурсов, представленных в рамках Всероссийской олимпиады школьников, ознакомить с возможными стратегиями, тактиками и приемами выполнения заданий всех конкурсов.

Задачи программы:

- Выявление талантов и способностей учащихся к изучению французского языка путем онлайн-занятий.
- Использование информации, полученной в процессе обучения французскому языку для накопления знаний об окружающем мире, для расширения кругозора.
- Развитие умственных способностей учащихся, познавательных интересов, мотивации коммуникативной деятельности.
- увлечь учащихся французским языком, показать уникальность лингвистики как науки, выработать потребность самостоятельно приобретать знания в области французского языка.



Образовательная программа дополнительного образования ориентирована на школьников, ранее изучавших французский язык в школе, имеющих уровень В1+ и выше. Методика работы предполагает развитие способностей к деятельности с нарастающей степенью трудностей.

## **1.2 Объём программы: 44 занятия в дистанционном формате**

### **1.3 Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель научится выполнять коммуникативные задачи, подлежащие решению в следующих конкурсах: «Лексико-грамматический тест», «Понимание письменного текста», «Понимание устного текста», «Письменная речь», «Устная речь».

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- структуру и содержание конкурсов олимпиады школьников по французскому языку;
- существующие форматы для проверки понимания письменного текста, устного текста;
- особенности оформления листов заданий и листов ответов.

Уметь:

- определять выполняемую коммуникативную задачу;
- определять тему и тип текста для эффективного прогнозирования своей дальнейшей работы с ним;
- определять выполняемую языковую и речевую задачи;

Владеть:

- способностью использовать языковые средства (грамматика, лексика, семантика) при решении поставленной коммуникативной задачи;
- навыком решения коммуникативных задач;
- основными выполнения заданий конкурсов «Лексико-грамматический тест», «Понимание письменного текста», «Понимание устного текста», «Письменная речь», «Устная речь».

## **2. Учебный план видеокурса**

№	Наименование темы	Содержание	Кол-во часов
1	Лексико-грамматический тест	задания с выбором ответа (множественный выбор); задания на заполнение пропусков (клоуз-процедура);	12

		заданий с перекрестным выбором.	
2	Понимание письменных и устных текстов (чтение, аудирование)	информативно-экспликативный текст; тренинг поисковой стратегии (множественный выбор и закрытый вопрос, требующий краткого ответа); техника работы с ключевыми словами; аргументативный текст; тренинг поисковой стратегии (множественный выбор и закрытый вопрос, требующий краткий ответ); техника работы с ключевыми словами.	10
3	Страноведение	работа с вопросником: извлечение полезной информации; стратегии ориентировочного или глобального слушания; стратегии ориентировочного или глобального слушания.	4
4	Письменная речь	Дружеское письмо: приглашение, отказ/согласие принять приглашение, информация/запрос информации личного характера, объяснение; официальное письмо: запрос информации, подтверждение получения информации; официальное письмо-рекламация, информационное письмо; тренинг техники написания введения и заключения; тренинг техники написания основной части.	8
5	Устная речь	техника описания иконографического документа (фотографии, рисунка, юмористической картинки (с текстом и без текста); техника комментирования иконографического документа (фотографии, рисунка, юмористической картинки (с текстом и без текста); техника обработки короткого текста (информативно-экспликативный или аргументативный) сплошного формата для устного сообщения; структура презентации (introduction, développement,	10



		conclusion); контроль времени, отведенного на монологическую часть.	
Итого:			44

### 3. Содержание программы

1. Конкурс «Лексико-грамматический тест». Коммуникативные задачи, подлежащие решению в ЛГТ на уровне В2, С1.

2. Конкурс «Понимание письменных текстов». Коммуникативные задачи, подлежащие решению в ППТ на уровне В2, С1.3. Конкурс «Понимание устного текста». Коммуникативные задачи, подлежащие решению в ПУТ на уровне В2, С1..

4. Конкурс «Письменная речь». Коммуникативные задачи, подлежащие решению в ПР на уровне В2, С1..

5. Конкурс «Устная речь». Коммуникативные задачи, подлежащие решению в УР на уровне В2, С1.

### 4. Методическое обеспечение

Выбор методов и форм для реализации настоящей программы обучения определяется:

- Наличием специальной методической литературы по французскому языку.

- Возможностью повышения профессионального мастерства: участие в методических объединениях, семинарах, конкурсах; прохождение курсов повышения квалификации.

- Разработка собственных методических пособий (сборник задач, упражнений), дидактического и раздаточного материала.

Методическое обеспечение по «Французскому языку» включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

Дидактические принципы:

Принцип наглядности, поскольку психофизическое развитие обучающихся 13 – 14 лет характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, обучающиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением практических упражнений, учебно-наглядных пособий. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучение, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практики, демонстрацию выполненного задания. Наиболее предпочитаемые формы организации занятий – групповые и индивидуальные.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Метод языкового погружения позволяет обучающимся системно овладеть организацией практической цепочки – от первичных навыков до полного овладения языком через цели и задачи, «мозговой штурм» до реализации задачи. Языковая практика основана на развитии самостоятельности детей, гибкой организации процесса обучения. В результате языкового погружения обеспечиваются современные требования к развитию личности обучающегося, учитываются его индивидуальные интересы и способности, выполняются и осваиваются конкретные поисковые действия.

#### **Формы подведения итогов:**

Участие в городских, окружных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах, выставках и фестивалях.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др.

Методы контроля обучения:

Устный (предварительный, текущий, тематический, итоговый), практические задания и самоконтроль обучающихся.

#### **Дидактическое обеспечение программы:**

- Учебно-методическая литература
- Презентации
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Развивающие и диагностические приемы: эвристические вопросы, тесты, упражнения, творческие задания, игры, ребусы, конкурсы, сценарии.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Компьютер с выходом в интернет.

Материалы и инструменты: таблицы, компьютер, необходимое программное обеспечение.

## **5. Диагностика результативности**

### **1. Конкурс «Лексико-грамматический тест» (далее ЛГТ)**

#### **Коммуникативные задачи, подлежащие решению в ЛГТ на уровне В2:**

- ✓ Определить тему и тип текста для эффективного прогнозирования своей дальнейшей работы с ним.
- ✓ Определить выполняемую языковую и речевую задачи, изучив вопросник.



- ✓ Эффективно использовать языковые средства (грамматика, лексика, семантика) при решении поставленной коммуникативной задачи.
- ✓ **Множественный выбор:** ответить на вербальный стимул, выбрав ответ из списка предложенных вариантов. Один из этих вариантов является правильным, а остальные (в количестве двух или трех) – отвлекающими (дистракторы). ЛГТ, участвующие в ВсОШ создаются на базе связного текста. Таким образом, фактически проверке подлежит не только языковая, но и дискурсивная компетенция тестируемых, поскольку выбор ответа требует адекватного понимания исходного текста, а не только знания грамматических или лексических единиц.
- ✓ **Перекрестный выбор:** из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам; списки содержат разное количество единиц (восстановление предложения из частей, вопросно-ответного единства из предложений и т.д.).
- ✓ **Упорядочение:** составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке, восстановить связность текста, вставив в него предложения, извлеченные из текста и данные списком в произвольном порядке.
- ✓ **Заполнение лакун (клоуз-процедура):** восстановление опущенных слов в тексте. Шаг для изъятия слов колеблется от 5 до 9 слов. Слова, которые подлежат изъятию, отбираются не формально, а по определенным критериям. Это чаще всего принадлежность одному функциональному классу (артикли, предлоги, местоимения) или дискурсивному классу (артикуляторы/коннекторы). Важным моментом, обеспечивающим валидность и надежность такого теста, является выбор текста, который соответствует языковому и интеллектуальному уровню тестируемых. Очевидно, что восстановление лакун возможно только в случае адекватного понимания исходного текста.
- ✓ Познакомить с принятым оформлением Листа заданий (ЛЗ) и Листа ответов (ЛО).
- ✓ **Лист заданий (ЛЗ)** включает письменный текст-основу и вопросник с заданиями. В ЛЗ указывается проверяемый аспект коммуникативной компетенции, уровень сложности по европейской шкале, время на выполнение заданий, максимальное количество баллов, которое можно получить при успешном выполнении всех заданий, и инструкция по выполнению задания. ЛЗ экспертами не проверяется, он фактически является черновиком. Работая с текстами и вопросниками, включенными в ЛЗ, конкурсанты могут делать в них любые пометки: подчеркивать и отмечать основные мысли, вычеркивать второстепенную информацию, делать разнообразные отметки на полях.
- ✓ **Лист ответов (ЛО)** – документ, подлежащий проверке, поэтому его заполнение должно быть проведено с максимальной тщательностью. ЛО представляет собой таблицу, в которой, в зависимости от типа



ожидаемого ответа, предусмотрены либо клетки, в которые вставляется выбранная конкурсантом буква, либо «окна» для вписывания слов или фраз.

- ✓ 3. Объяснить содержание ЛГТ: Тест разрабатывается на основе оригинального связного текста. Это, как правило, тексты современных французских авторов, пишущих для молодежной аудитории. Проверке подлежат следующие лексико-грамматические явления: детерминанты, местоимения, предлоги, времена и наклонения глагола, коннекторы, синонимия, антонимия, фразеология, стилистическая стратификация слов и выражений.
- ✓ 4. Выполнение ЛГТ предполагает следующую последовательность работы:
- ✓ 4.1. Внимательно прочитать весь текст.
- ✓ 4.2. При выборе правильного ответа необходимо помнить, что вставляемые грамматические и лексические формы должны быть связаны с пред- и постконтекстом.
- ✓ 4.3. При затруднении в выборе ответа рекомендуется пропускать позиции, вызывающие сомнение и продолжать работу: прочитав текст еще раз, вы, несомненно, облегчите себе поиск правильного ответа.
- ✓ 4.4. Завершив работу, внимательно прочитать текст с заполненными лакунами: не забывая о том, что выбранные ответы должны органично вписываться в исходный текст.
- ✓ 4.5. Внимательно перенести свои ответы в лист ответов.

## 2. Конкурс «Понимание письменных текстов» (ППТ)

### Коммуникативные задачи, подлежащие решению в ППТ на уровне В2:

- ✓ Определить выполняемую коммуникативную задачу, изучив вопросник.
- ✓ Определить тему и тип текста для эффективного прогнозирования своей дальнейшей работы с ним.
- ✓ Извлечь из текста информацию, необходимую для решения поставленных коммуникативных задач.
- ✓ Выделить из текста основную информацию, абстрагируясь от второстепенной.
- ✓ Выделить в тексте основной тезис, аргументы «за» и «против».
- ✓ Подготовить план текста для переформулирования содержащейся в нем информации.

### 1. Познакомить с существующими форматами для проверки ППТ.

**Множественный выбор:** ответить на вербальный стимул, выбрав ответ из списка предложенных вариантов. Один из этих вариантов является правильным, а остальные (в количестве двух или трех) – отвлекающими (дистракторы).



**Альтернативный выбор:** в списке высказываний, составленных по проблематике текста, определить содержание каждого предлагаемого высказывания по шкале: правильно/неправильно/в тексте не сказано.

**Упорядочение:** восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке.

**Поисковый вопрос** (question à réponse courte).

**Закрытый вопрос,** требующий ответа в свободной форме (question fermée à réponse construite).

**Открытые вопросы, требующие развернутого ответа** (question ouverte).

**Перефразирование:** сформулировать своими словами ответ на запрос информации, выраженной в тексте неявно.

**Интерпретация:** объяснение значения нового слова по контексту, оценка объективности/актуальности/новизны представленной в тексте информации, комментирование авторской позиции и т.д.

**Информативное сжатие:** предложения (до ключевого слова), абзаца (до предложения), текста (до абзаца).

2. Познакомить с принятым оформлением Листа заданий (ЛЗ) и Листа ответов (ЛО).

*Лист заданий (ЛЗ)* включает письменный текст-основу и вопросник с заданиями. В ЛЗ указывается проверяемый аспект коммуникативной компетенции, уровень сложности по европейской шкале, время на выполнение заданий, максимальное количество баллов, которое можно получить при успешном выполнении всех заданий, и инструкция по выполнению задания. ЛЗ экспертами не проверяется, он фактически является черновиком. Работая с текстами и вопросниками, включенными в ЛЗ, конкурсанты могут делать в них любые пометки: подчеркивать и отмечать основные мысли, вычеркивать второстепенную информацию, делать разнообразные отметки на полях.

*Лист ответов (ЛО)* – документ, подлежащий проверке, поэтому его заполнение должно быть проведено с максимальной тщательностью. ЛО представляет собой таблицу, в которой, в зависимости от типа ожидаемого ответа, предусмотрены либо клетки, в которые вставляется выбранная конкурсантом буква, либо «окна» для вписывания слов или фраз.

3. Объяснить содержание ППТ. Для проведения этого конкурса подбираются аутентичные статьи из французских средств массовой информации (les rubriques : Société, Enseignement, France, Santé, Environnement, Science, Economie, Sport, Courrier des lecteurs ; les récits : reportage, portrait, article historique; les études : analyse, enquête; la parole extérieure : interview, lettres; les commentaires : billet, chronique, critique). Уровень В1 предусматривает: информативно-эпиклативный текст объемом 450—600 слов и короткие аргументативные тексты общим объемом 300—400 слов. Уровень В2: информативно-эпиклативный текст объемом 500—600 слов, аргументативный текст объемом 400—500 слов.



Ввести понятия: **документный формат** (паратекст) и **дискурсивный формат** текста.

4. Выполнение этого конкурса требует от участников реализации следующих стратегий:

4.1 Быстро прочитать текст, используя его **документный формат** (паратекст): заголовок, шапку-резюме, подзаголовки, источник, автора. Цель: определить тему текста и активизировать собственные знания (антиципация) по данной проблеме.

4.2 Быстро прочитать предложенные к тексту вопросы и задания; соотнести ваше общее понимание текста с заданиями, привлечь фоновую информацию, которой вы располагаете (ни один текст не является абсолютно новым) и выработать стратегию второго прочтения текста.

4.3 Вторично просмотреть текст, обратив внимание на оформление абзацев, на характер шрифтов (курсивом, как правило, выделяются цитаты), количество имен собственных и цифр. Цель: определить тип текста (описание, повествование, объяснение, информирование, рассуждение) и выбрать оптимальную стратегию чтения.

4.4 Вернуться к вопроснику: определить характер запрашиваемой информации, ответив себе на вопрос «Что я должен сделать, чтобы ответить на заданный вопрос?»

- ✓ Найти в тексте конкретную информацию.
- ✓ Сформулировать или найти основную мысль каждого абзаца.
- ✓ Упорядочить информацию по предложенному в вопроснике основанию.
- ✓ Найти и классифицировать приводимые аргументы «за» и «против».
- ✓ Извлечь из текста информацию, которая не сообщается прямо.
- ✓ Установить иерархию высказанных в тексте мыслей, отделив главное от второстепенного.
- ✓ Сформулировать собственное отношение к высказываемым в тексте суждениям.

Это позволит выбрать оптимальную стратегию обработки **дискурсивного формата** текста.

4.5 При поиске конкретной информации определить (по количеству указанных в вопросе или задании баллов) объем запрашиваемой информации, что облегчит ее поиск в тексте. Как правило, каждый информативный компонент ответа оценивается в один балл.

4.6 Формулируя краткие ответы, относиться к возможным языковым ошибкам разумно, помня о том, что проверке, в первую очередь, подлежит извлечение информации из текста, а не лингвистическая правильность ответа.

### 3. Конкурс «Понимание устного текста» (ПУТ)



## Коммуникативные задачи, подлежащие решению в ПУТ на уровне В2:

- ✓ Определить выполняемую коммуникативную задачу, изучив вопросник.
- ✓ Определить тему и тип звучащего текста для эффективного прогнозирования своей дальнейшей работы с ним.
- ✓ Извлечь из текста информацию, необходимую для решения поставленных коммуникативных задач.
- ✓ Выделить из текста основную информацию, абстрагируясь от второстепенной.
- ✓ Выделить в тексте основной тезис, аргументы «за» и «против».
- ✓ Подготовить план текста для переформулирования содержащейся в нем информации.

### 1. Познакомить с существующими форматами для проверки ПУТ.

**Множественный выбор:** ответить на вербальный стимул, выбрав ответ из списка предложенных вариантов. Один из этих вариантов является правильным, а остальные (в количестве двух или трех) – отвлекающими (дистракторы).

**Альтернативный выбор:** в списке высказываний, составленных по проблематике текста, определить содержание каждого предлагаемого высказывания по шкале: правильно/неправильно/в тексте не сказано.

**Упорядочение:** восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке.

**Поисковый вопрос** (question à réponse courte).

**Закрытый вопрос,** требующий ответа в свободной форме (question fermée à réponse construite).

**Открытые вопросы, требующие развернутого ответа** (question ouverte).

**Перефразирование:** сформулировать своими словами ответ на запрос информации, выраженной в тексте неявно.

**Интерпретация:** объяснение значения нового слова по контексту, оценка объективности/актуальности/новизны представленной в тексте информации, комментирование авторской позиции и т.д. Примеры из [1, 5, 6, 7, 8, 9].

### 2. Познакомить с принятым оформлением Листа заданий (ЛЗ) и Листа ответов (ЛО).

**Лист заданий (ЛЗ)** включает вопросник с заданиями. В ЛЗ указывается проверяемый аспект коммуникативной компетенции, уровень сложности по европейской шкале, время на выполнение заданий, максимальное количество баллов, которое можно получить при успешном выполнении всех заданий, и инструкция по выполнению задания. ЛЗ экспертами не проверяется, он фактически является черновиком. Работая с текстами и вопросниками, включенными в ЛЗ, конкурсанты могут делать в них любые пометки: подчеркивать и отмечать основные мысли, вычеркивать второстепенную информацию, делать разнообразные отметки на полях.



*Лист ответов (ЛО)* – документ, подлежащий проверке, поэтому его заполнение должно быть проведено с максимальной тщательностью. ЛО представляет собой таблицу, в которой, в зависимости от типа ожидаемого ответа, предусмотрены либо клетки, в которые вставляется выбранная конкурсантом буква, либо «окна» для вписывания слов или фраз.

3. Объяснить содержание ПУТ. Для проведения этого конкурса подбираются аутентичные записи из французских средств массовой информации (RFI <http://www.rfi.fr>, France Culture [www.franceculture.fr/](http://www.franceculture.fr/), France Inter [www.franceinter.fr/](http://www.franceinter.fr/), Radio France [www.radiofrance.fr/](http://www.radiofrance.fr/), TV5 [www.tv5.org/](http://www.tv5.org/), Arte [www.arte.tv/](http://www.arte.tv/) radio Europe1). Используемые передачи представляют собой интервью, беседа, обсуждения, выпуск новостей, репортаж с места событий, реплика обозревателя. Длительность используемых отрывков: уровень В1 – 3-4 минуты, уровень В2 – 4-5 минут. Ввести понятия **ориентировочного** слушания и **избирательного** слушания.

4. Выполнение этого теста содержит шесть основных этапов, каждый из которых требует от участников реализации различных стратегий:

4.1. Изучить вопросник, на этот вид работы предусмотрено 2 минуты перед первым прослушиванием записи. Как лучше организовать работу на этом этапе?

- ✓ Внимательно и быстро прочитать вопросы и задания.
- ✓ Определить тему звучащего текста.
- ✓ Локализовать текст, ответив себе (по возможности) на основные вопросы: кто? что? где? когда? почему?
- ✓ Соотнести задания между собой.
- ✓ Ответить на вопрос: что я знаю по этой теме?

4.2. Прослушать запись текста первый раз (стратегия ориентировочного или глобального слушания), обращая внимание на следующие моменты:

- ✓ тип документа (реклама, песня, стихотворение, пьеса, интервью, беседа, круглый стол, дискуссия, лекция, публичное выступление, новости и т. п.);
- ✓ количество говорящих и характер общения (употребляемые обращения, контакторы, местоимения «я/мы, ты/вы»);
- ✓ информация о личности говорящих (имя, возраст, профессия, занятия...).

4.3. В ЛЗ (это черновик) записать по ходу слушания информацию, которую понята в ходе первого прослушивания.

4.4. За 5 минут, которые даются между первым и вторым прослушиванием, обработать ту информацию, которая успешно извлечена из текста. В это время полезно:

- ✓ записать (скоропись, ключевые слова) информацию, которая понята после первого прослушивания.
- ✓ подготовиться ко второму прослушиванию, т. е. освободить голову от уже понятого и сосредоточиться на поиске той информации, которая в ходе первого прослушивания была понята не полностью.



4.5. Прослушать запись текста второй раз (стратегия избирательного слушания), найти в нем ту информацию, которая необходима для ответа на оставшиеся вопросы, кратко записать ее в листе заданий.

4.6. За 10 минут, которые даются после второго прослушивания для завершения работы, необходимо:

- ✓ ответить на все вопросы (привлекая в случае необходимости фоновые знания);
- ✓ внимательно заполнить лист ответов, только он подлежит проверке.

#### 4. Конкурс «Письменная речь» (ПР)

##### Коммуникативные задачи, подлежащие решению в письменной продукции на уровне В2:

- ✓ Получить и сообщить необходимую для реализации коммуникативного намерения информацию.
- ✓ Выразить и объяснить свое отношение к обсуждаемому предмету речи.
- ✓ Сформулировать свои предложения/претензии/просьбу/благодарность/призыв в связи с некоторым событием.
- ✓ Обеспечить письменное общение в ситуации повседневной жизни.
- ✓ Рассуждать на предложенную тему, выделяя существующие аргументы за и против, показать их сильные и слабые стороны.
- ✓ Сформулировать собственную позицию, обосновав ее аргументами и проиллюстрировав убедительными примерами.
- ✓ Аргументировано показать слабость противоположной точки зрения.
- ✓ Включить в свой текст (при необходимости) цифровые данные, таблицы, схемы, рисунки, проспекты, рекламу и другой наглядный материал.

1. Познакомить с существующими заданиями для проверки ПР.

Письмо: дружеское (неформальное) и официальное (рекламация, запрос информации, информационное письмо), эссе, статья в молодежное издание. Проверка проводится по критериям. Примеры из [1, 5, 6, 7, 8, 9].

2. Познакомить с принятым оформлением Листа заданий (ЛЗ) и Листа ответов (ЛО).

*Лист заданий (ЛЗ)* включает письменный текст-основу и задание. В ЛЗ указывается проверяемый аспект коммуникативной компетенции, уровень сложности по европейской шкале, время на выполнение заданий, максимальное количество баллов, которое можно получить при успешном выполнении всех заданий, описание коммуникативной ситуации и инструкция по выполнению задания. ЛЗ экспертами не проверяется, он фактически является черновиком. Работая с текстами и вопросниками, включенными в ЛЗ, конкурсанты могут делать в них любые пометки:

подчеркивать и отмечать основные мысли, вычеркивать второстепенную информацию, делать разнообразные отметки на полях.

**Лист ответов (ЛО)** – документ, подлежащий проверке, поэтому его заполнение должно быть проведено с максимальной тщательностью. ЛО представляет собой 2 разлинованные страницы для написания текста, на первой странице в рамке даются правила подсчета слов, в конце второй страницы оставлена строка для указания количества слов в тексте.

3. Объяснить содержание ПР. Для проведения этого конкурса из французских средств массовой информации подбираются аутентичные материалы: статьи несплошного формата, которые содержат не только текст, но и таблицы, графики, схемы, списки, расписания, фотографии, рекламу и т.д.

4. Выполнение этого конкурса требует от участников реализации следующих стратегий:

4.1. Быстро просмотреть документ-основу и определить его тип, тему, автора и получателя. Активизировать собственные знания (антиципация) в этой области.

4.2. Внимательно прочитать описание ситуации и инструкцию по выполнению задания. Отметить в ЛЗ и документе информацию необходимую для заполнения следующей таблицы:

Qui je suis ?	
Mon public ?	
Qu'est-ce que je fais ?	
Pourquoi je le fais ?	
L'objectif de mon article/essai/lettre ?	
Comment j'exploite les documents déclencheurs ?	
La structure de l'article/essai/lettre ?	
La taille de l'article/essai/lettre ?	
La mise en page ?	

4.3. Выделить (подчеркнуть/выписать/отметить) в документе-основе необходимую для написания текста информацию. Набросать план вашего текста.

4.4. Вернуться к документу и инструкции, подчеркнуть/выписать/отметить слова и выражения, которые вам потребуются при написании. Заимствование предложений из документа-основы не допускается и наказывается снижением оценки.

4.5. При написании текста подсчитывать слова построчно или поабзацно, отмечая их количество на полях.

## 5. Конкурс «Устная речь» (УР)



## Коммуникативные задачи, подлежащие решению в устной продукции на уровне В2:

- ✓ Получить и сообщить необходимую для реализации коммуникативного намерения информацию.
  - ✓ Выразить и объяснить свое отношение к обсуждаемому предмету речи.
  - ✓ Сформулировать свои предложения/претензии/просьбу/благодарность/призыв в связи с некоторым событием.
  - ✓ Обеспечить устное общение в ситуации повседневной жизни.
  - ✓ Рассуждать на предложенную тему, выделяя существующие аргументы за и против, показать их сильные и слабые стороны.
  - ✓ Сформулировать собственную позицию, обосновав ее аргументами и проиллюстрировав убедительными примерами.
  - ✓ Аргументировано показать слабость противоположной точки зрения.
  - ✓ Представлять, комментировать, сравнивать, оценивать, включать в свое сообщение цифровые данные, таблицы, схемы, рисунки, проспекты, рекламу и другой наглядный материал.
1. Познакомить с существующими заданиями для проверки УР.  
Монологическая речь и беседа с членами жюри. Документ-основа: информативно-эксplikативный или аргументативный текст как сплошного формата (150-250 слов), так и несплошного формата (текст в сочетании с таблицей, графиком, диаграммой и т.д.), фотография, рисунок, юмористическая картинка (с текстом и без текста), реклама, афиша, туристический проспект. Оценивание проводится по критериям. Примеры из [1, 5, 6, 7, 8, 9, 10].
  2. Познакомить с принятым оформлением Листа заданий (ЛЗ) и Листа ответов (ЛО).  
*Лист заданий (ЛЗ)* включает письменный текст-основу и задание. В ЛЗ указывается проверяемый аспект коммуникативной компетенции, уровень сложности по европейской шкале, время на выполнение заданий, максимальное количество баллов, которое можно получить при успешном выполнении всех заданий, описание коммуникативной ситуации и инструкция по выполнению задания. ЛЗ экспертами не проверяется, он фактически является черновиком.  
*Черновик индивидуальный* – оформляется (или нет) участником конкурса, может содержать план монолога, любые необходимые заметки, не подлежит чтению во время ответа.
  3. Объяснить содержание УР. Для проведения этого конкурса из французских средств массовой информации подбираются аутентичные материалы: статьи несплошного формата, которые содержат не только текст, но и таблицы, графики, схемы, списки, расписания, фотографии, рекламу и т.д.
  4. Выполнение этого конкурса требует от участников реализации следующих стратегий:

4.1. Быстро просмотреть документ-основу и определить его тип, тему, автора и получателя. Активизировать собственные знания (антиципация) в этой области.

4.2. Внимательно прочитать описание ситуации и инструкцию по выполнению задания. Отметить в ЛЗ и документе информацию необходимую для заполнения следующей таблицы:

Qui je suis ?	
Mon public ?	
Qu'est-ce que je fais ?	
Pourquoi je le fais ?	
L'objectif de mon exposé ?	
Comment j'exploite les documents déclencheurs ?	
La structure de l'exposé?	
La durée de l'exposé?	

4.3. Готовясь к устному общению, следует включить в таблицу еще два важных вопроса:

Comment je présente mon exposé ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je m'adresse à mes interlocuteurs en les regardant</li> <li>• je parle distinctement (articulation, rythme, intonation) et assez fort</li> <li>• je consulte mes notes/mon plan sans les lire entièrement</li> </ul>
Comment je répons aux questions du jury	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je réagis aux questions des interlocuteurs</li> <li>• je dialogue pour justifier ma propre interprétation</li> <li>• je commente le point de vue des membres du jury</li> <li>• je confirme et nuance mes idées et mes opinions</li> <li>• j'apporte les précisions nécessaires</li> <li>• je demande à l'examineur de répéter ou d'expliquer ce que je n'ai pas compris</li> </ul>

4.5. Выделить (подчеркнуть/выписать/отметить) в документе-основе необходимую информацию для выполнения инструкции. Набросать план вашего монолога.

4.6. Вернуться к документу и инструкции, подчеркнуть/выписать/отметить слова и выражения, которые вам потребуются в речи. Заимствование предложений из документа-основы не допускается и наказывается снижением оценки.

### Список использованной литературы

1. Бубнова Г.И., Денисова О.Д., Ратникова Е.И., Степанюк Ю.В. Французский язык. Сборник контрольных заданий. 9-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020. 96 с.



2. Бубнова Г.И., Денисова О.Д., Ратникова Е.И., Степанюк Ю.В. Французский язык. Сборник контрольных заданий. 7-8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020. 95 с.
3. Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку. Региональный этап, январь 2018. Заключительный этап, Москва, март-апрель 2019. (Олимпиадные задания, ключи, методическое сопровождение, аудиодиск). – СПб: Издательство «Люмьер», 2019.
4. Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку. Региональный этап, январь 2018. Заключительный этап, Ульяновск, март-апрель 2018. (Олимпиадные задания, ключи, методическое сопровождение, аудиодиск). – СПб: Издательство «Люмьер», 2018.
5. Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку. Региональный этап, январь 2017. Заключительный этап, Ульяновск, март-апрель 2017. (Олимпиадные задания, ключи, методическое сопровождение, аудиодиск). – СПб: Издательство «Люмьер», 2017.
6. Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку. Региональный этап, январь 2016. Заключительный этап, Великий Новгород, март-апрель 2016. (Олимпиадные задания, ключи, методическое сопровождение, аудиодиск). – СПб: Издательство «Люмьер», 2016.
7. Бубнова Г.И., Денисова О.Д., Морозова И.В., Ратникова Е.И. Готовимся к олимпиаде по французскому языку. Школьный и муниципальный этапы. Второй выпуск. – СПб: Издательство «Люмьер», 2016.
8. Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку. Региональный этап, январь 2015. Заключительный этап, Смоленск, март-апрель 2015. (Олимпиадные задания, ключи, методическое сопровождение, аудиодиск). – СПб: Издательство «Люмьер», 2015.
9. Бубнова Г.И. Готовимся к олимпиаде по французскому языку. Школьный и муниципальный этапы. – СПб: Издательство «Люмьер», 2015.
10. Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку. Региональный этап, январь 2014. Заключительный этап, Курск, март-апрель 2014. (Олимпиадные задания, ключи, методическое сопровождение, аудиодиск). – СПб: Издательство «Люмьер», 2014.
11. Бубнова Г.И. Олимпиадные задания по французскому языку. Лексико-грамматическое тестирование в двух книгах. Уровень сложности В1-В2. Издание второе, исправленное и дополненное. (Учебно-методическое пособие). – СПб: Издательство «Люмьер», 2014.
12. Бубнова Г.И. Пакет материалов для проведения ВОШ на школьном этапе (5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы) Демоверсия. – М.: Издательство АПКиППРО, 2013.
13. Бубнова Г.И. Пакет материалов для проведения ВОШ на муниципальном этапе (7-8 классы, 9-11 классы) Демоверсия. – М.: Издательство АПКиППРО, 2013.

14. Бубнова Г.И. Французский язык. Всероссийские олимпиады. Серия «Пять колец». Выпуск 3. (Учебное пособие с аудиодиском). – М.: Изд-во Просвещение, 2012.
15. Бубнова Г.И. Французский язык. Всероссийские олимпиады. Серия «Пять колец». Выпуск 2. (Учебное пособие с аудиодиском). – М.: Изд-во Просвещение, 2010.
16. С. 119-143 (Pratique de la correspondance).
17. Бубнова Г.И., Тарасова А.Н. Le français en perspective-11./ Французский язык в развитии. Учебник. – М.: Изд-во Просвещение, 2012. С. 217-236 (Dossier génération).
18. Бубнова Г.И., Тарасова А.Н. Le français en perspective-11./ Французский язык в развитии. Сборник упражнений. – М.: Изд-во Просвещение, 2012. С. 135-145 (Pratique de la correspondance).
19. Barféty M. Expression orale, niveau 3. P. : CLE international, 2006.
20. Barféty M. Compréhension orale, niveau 3. P. : CLE international, 2006.
21. Barféty M., Beaujouin P. Compréhension orale, niveau 2. P. : CLE international, 2005.
22. Barféty M., Beaujouin P. Expression orale, niveau 2. P. : CLE international, 2005.
23. Французские издания по подготовке к экзаменам DELF. Уровень A2, B1, B2. Издательства Didier, Clé, Hachette.



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор АООУ ДС ЦРТ «Аврора»  
 О. А. Саргаев  
 приказ № 006А от 24.07.2022г.



**Расписание образовательной программы «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

Дата	День	Время	Кол-во часов	Тема занятия	ФИО
15.08	Понедельник	09:00-13:00	4	Устная речь	Сельчук К.М.
16.08	Вторник	09:00-13:00	4	Устная речь	Сельчук К.М. Имашева Г.А.
17.08	Среда	09:00-11:00	2	Лексико-грамматический практикум	Сельчук К.М.
		11:00 – 13:00	2	Устная речь	Имашева Г.А.
18.08	Четверг	09:00-11:00	4	Лексико-грамматический практикум //	Сельчук К.М.
19.08	Пятница	09:00-11:00	2	Страноведение	Сельчук К.М.
		11:00 – 13:00	2	Практикум по развитию навыков устной речи	Имашева Г.А.
20.08	Суббота	09:00-13:00	4	Лексико-грамматический практикум	Имашева Г.А.
21.08	Воскресенье	09:00-13:00	4	Практикум по развитию навыков чтения и аудирования. Выполнение тестов	Имашева Г.А.
22.08	Понедельник	09:00-11:00	2	Страноведение	Сельчук К.М.
		11:00 – 13:00	2	Практикум по развитию навыков чтения и аудирования. Выполнение тестов	Имашева Г.А.
23.08	Вторник	09:00-13:00	4	Практикум по развитию навыков чтения и	Имашева Г.А.

				аудирования. Выполнение тестов	
24.08	Среда	09:00- 13:00	4	Практикум по развитию навыков письма	Сельчук К.М.
25.08	Четверг	09:00- 13:00	4	Практикум по развитию навыков письма	Сельчук К.М.
	Итого		44		