

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и
развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики
Башкортостан «Аврора»

Рассмотрено
на Экспертном совете
протокол № 2115
от 22.12 2021 г.



Утверждено
и.о. директора ГАОУ ДО ЦРТ
«Аврора»
Р.Р. Уметбаева
Приказ № 38 от 07.04 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«Социальное проектирование»

возраст обучающихся: 13-18 лет

объем программы: 16 часов

11-13 апреля 2022 г.

Автор-составитель:
Волкова Светлана Семеновна,
Методист ГАОУ ДО ЦРТ «Аврора»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный учебный график	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Социальное проектирование» (далее - Программа) предназначена для ознакомления обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций и ориентирована на формирование у участников Программы навыков проектной деятельности.

Решение задач образовательной и воспитательной деятельности при реализации Программы осуществляется в контексте ФГОС среднего общего образования (Утвержд. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 в ред. от 11.12.2020), ФГОС основного общего образования (Утвержд. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021г.) и ФГОС профессионального образования по профессиям, специальностям и направлениям подготовки профессионального образования. В соответствии с системно-деятельностным подходом, активность обучающегося в деятельности признается основой достижения развивающих целей образования: знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности, которая невозможна без познавательной активности. Ключевые слова "мотивация" и "ценностное отношение" лежат в парадигме личностных УУД, причём, мотивация служит движущей силой для познавательной деятельности в условиях её необязательности, а ценностное отношение формируется в процессе мотивированной познавательной деятельности.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в реализации Программы возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся, а также в связи со всё более возрастающим интересом общества к социальному проектированию как инструменту решения социальных проблем организаций и территорий. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения программы позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, способствующий реализации личностного потенциала обучающегося. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации проектной деятельности в учреждениях профессионального образования, а также при решении задач личностного роста.

Цель программы: привлечение детей и молодёжи к решению актуальных проблем общества, а также активация проектных знаний и навыков участников Программы как одного из условий развития их индивидуальности.

Формы и методы работы.

Занятия проводятся путем использования методов рассказа, беседы и обсуждения, чтения лекций, видео уроков, в процессе которых педагог актуализирует ранее полученные знания учащихся по проблематике социального проектирования, проведения конференций, диспутов. Предполагается выполнение практических работ, самостоятельной работы с дополнительной литературой, подготовка сообщений и докладов, подготовка проектов, их защита; проведение анкетирования.

Система оценивания знаний учащихся.

Проводится систематический контроль знаний, используя различные его виды: устный и письменный, индивидуальный и фронтальный. На занятиях оценивается участие обучающихся в беседах, обсуждениях, конференциях, диспутах. Учащимися выполняются практические работы. После изучения курса обучающиеся выполняют творческие задания: работают с дополнительной литературой, готовят проектные работы, которые затем защищают на заключительных занятиях. В ходе изучения курса осуществляется накопительный способ оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи программы

обучающие:

- активизировать у учащихся проектные знания и навыки посредством реализации программы;
- обучить основам оформления проектных работ;
- пробудить интерес детей и подростков к изучению проблемных вопросов;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения, формировать у учащихся навыки познавательной, творческой

развивающие:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска социальных проблем, постановки целей и задач проектной работы;
- развивать познавательные способности, потребности и креативность;
- развивать навыки самостоятельной и коллективной работы;
- развивать творческое отношение к проектированию;
- формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.
- развить навыки эффективного командного взаимодействия, лидерские качества и организаторские способности;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

воспитательные:

- воспитывать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

- формировать такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе;

- воспитывать культуру уважения чужого мнения и аргументированное отстаивание своих убеждений при участии в дискуссиях.

Планируемые результаты по окончании реализации программы

Предметные результаты

обучающиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

- основные источники информации;

- правила оформления проектной деятельности;

- правила классификации и сравнения;

- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);

- правила сохранения информации, приемы запоминания;

- иметь представление об социальных проблемах, актуальных для организаций, сообществ, территорий, государства.

обучающиеся должны уметь:

- выделять проблему;

- разделять проектную деятельность на этапы;

- обосновывать актуальность выбранной темы;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;

- работать в группе;

- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;

- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

- планировать и организовывать проектную деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;

- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы;

Личностные результаты

у обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых предпочтений при формировании ответственного отношения к решению социальных проблем.

Регулятивные результаты

обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том, числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах.

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные результаты

обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Участниками программы являются обучающиеся образовательных организаций, заинтересованные в решении значимых для себя и общества проблем через реализацию проектов.

Сроки реализации программы. 3 дня.

Формы организации деятельности детей. Для реализации Программы используются различные формы работы с детьми: беседа, лекция, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, эксперимент, типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги, коллективные и индивидуальные проектные работы, консультация, игра-исследование.

Место проведения: ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», г.Уфа, ул. Мира, д.14 – в смешанном формате.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с применением технологий дистанционного обучения)

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль 1. Основы проектной деятельности.	2	2	-
2.	Модуль 2. Социальное проектирование.	8	3	5
3.	Модуль 3. Защита проектов и их обсуждение.	5		5
4.	Рефлексия.	1		1
Итого:		16	5	11

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления программы

Курс Программы состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность программы обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен.

Содержание программы составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В программе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

Модуль 1. Проектная деятельность.

1. Понятие проекта. Виды ученических проектов. Особенности создания проекта.
2. Конкурсы проектов для школьников и обучающихся профессиональных образовательных организаций: общий обзор.

Модуль 2. Социальное проектирование.

1. Особенности социального проектирования. Определение проблемы, цели проекта, постановка задач, выстраивание структуры проекта.
2. Требования к оформлению проекта. Подготовка презентации.
3. Каким образом монетизировать проект? Особенности участия школьников в грантах.
4. Самостоятельная работа по разработке проекта.

Модуль 3. Защита проектов и их обсуждение.

4. Рефлексия мероприятий.

Рефлексия осуществляется на протяжении всего учебного процесса, выполняя на разных его этапах различные функции. При этом в процесс рефлексии вовлечены и обучающиеся, и преподаватели. Применяются разные методики рефлексии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах работы;
- средствах обучения (компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- принципах обучения (доступность, результативность, преемственность);
- методах контроля (анализ результатов).

Структура программы линейная. Прохождение новой теоретической темы предполагает повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, исследовательский, проблемный, поисковый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование и мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, очная

Формы организации учебного занятия: лекция, «мозговой штурм», практическое занятие, тренинг.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология решения задач, здоровьесберегающие технологии, технологии дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия: теоретическая часть, практическая творческая работа, перерыв, тренинг, анализ полученных результатов, оценивание работ.

Особенности организации учебного процесса: методической особенностью изложения учебных материалов на кружковых занятиях является такое изложение, при котором преподаватель вместе с детьми разбирает методику решения задач, наводит их на поиск решения. Часть задач преподаватель решает вместе со школьниками, часть задач школьники решают самостоятельно.

Каждое занятие строится вокруг одной темы, и специально к ней задачи подбираются и составляются преподавателем (раздаточный материал в печатном виде).

Материально-техническое обеспечение

- компьютер
- мультимедиапроектор
- экран

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017

2 Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017 Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков : ПГПИ, 2016

3 Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя – М.: Просвещение, 2016.

4 Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2018

5 Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2014

6 Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа 2012

7 Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2018

8 Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014

9 Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2015.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	дата	время занятия	форма проведения	кол-во час.	Тема занятия	педагоги	форма контроля
1	11.04.2022	14:00-14:45	Дистанционная	1	Понятие проекта. Виды учебных проектов. Особенности создания проекта.		-
		14:55-15:40	Дистанционная	1	Конкурсы проектов для школьников и обучающихся профессиональных образовательных организаций: общий обзор.		собеседование
		15:50-16:35	Дистанционная	1	Особенности социального проектирования. Определение проблемы, цели проекта, постановка задач, выстраивание структуры проекта.		собеседование
		16:45-17:30	Дистанционная	1	Требования к оформлению проекта. Подготовка презентации.		собеседование
		17:40-18:15	Дистанционная	1	Каким образом монетизировать проект? Особенности участия школьников в грантах.		собеседование
2	12.04.2022	14:00-18:15	Дистанционная	5	Самостоятельная работа по разработке проекта.		проектная работа
3	13.04.2022	14:00-17:30	очная	5	Защита проектов и их обсуждение.		проектная работа
		17:40-18:15	очная	1	Рефлексия		