

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и
развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики
Башкортостан «Аврора»

Рассмотрено
на Экспертном совете
протокол № 18
от 28.10 2021 г.

Утверждено
Руководитель ГАОУ ДО ЦРТ
«Аврора»
А.М. Сайгафаров
Приказ № 194/ от 28.10 2021 г.



ПРОГРАММА
профильной смены
«Аврора-осень: мой первый проект»
для учащихся 4-8 классов
срок реализации: 7 дней
объем программы 40 часов
01 ноября – 07 ноября 2021 г.

Уфа – 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный учебный график	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профильной смены «Аврора-осень: мой первый проект» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися и ориентирована на формирование у них навыков научной творческой деятельности и исследовательской грамотности.

Все поставленные задачи решаются в контексте ФГОС общего образования. В соответствии с системно-деятельностным подходом, активность обучающегося в деятельности признается основой достижения развивающих целей образования: знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности, которая невозможна без познавательной активности. Ключевые слова "мотивация" и "ценностное отношение" лежат в парадигме личностных УУД, причём, мотивация служит движущей силой для познавательной деятельности в условиях её необязательности, а ценностное отношение формируется в процессе мотивированной познавательной деятельности.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в проведении профильной смены «Аврора-осень: мой первый проект» возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения программы позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который будет способствовать и будет нацелен на результат ребенок. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования.

Цель программы: организация единого образовательно-воспитательного и досугового пространства для учащихся, активация проектных знаний и навыков как одного из условий развития их индивидуальности.

Задачи программы

обучающие:

- активизировать у учащихся проектные знания и навыки посредством реализации программы;
- привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию;

- обучить основам оформления проектных и исследовательских работ;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения, формировать у учащихся навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;

- формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов научного исследования.

развивающие:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные способности, потребности и креативность;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой;
- развить навыки эффективного командного взаимодействия, лидерские качества и организаторские способности;

- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

воспитательные:

- воспитывать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

- способствовать воспитанию толерантной личности;

- формировать такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе.

Планируемые результаты по окончании реализации программы

Предметные результаты

обучающиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

- основные источники информации;

- правила оформления проектной деятельности;

- правила классификации и сравнения;

- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);

- правила сохранения информации, приемы запоминания.

обучающиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- выдвигать гипотезы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;
- выступить с докладом и вести дискуссию по теме своей работы;

Личностные результаты

у обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные результаты

обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том, числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные результаты обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Участниками программы являются обучающиеся 4 - 8 классов образовательных организаций, заинтересованные в решении значимых для себя проблем через реализацию проектов.

Сроки реализации программы. Продолжительность профильной смены – 7 дней.

Формы организации деятельности детей. Для реализации программы используются различные формы работы с детьми: беседа, лекция, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, эксперимент, типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги, коллективные и индивидуальные исследования, консультация, игра-исследование.

Место проведения: ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», г.Уфа, ул.Мира, д.14 – в дистанционном формате.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(дистанционная форма обучения)

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Открытие профильной смены «Аврора-осень: мой первый проект»	1	1	-
2.	Модуль 1. Теория.	12	6	6
3.	Модуль 2. Практика.	12	6	6
4.	Модуль 3. Внеурочная деятельность	14	7	7
5.	Заккрытие профильной смены «Аврора-осень: мой первый проект»	1	-	1
Итого:		40	20	20

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления программы

Курс Программы состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершенная единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность программы обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен.

Содержание программы составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В программе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

Модуль 1. Теория.

1. Виды проектов. Особенности создания проекта;

2. Особенности постановки задач и определение цели проекта, выстраивание структуры работы;

3. Определение тематики исследования и направлению исследовательской деятельности;

4. Оформление проектных работ.

Модуль 2. Практика.

1. Конкурсы проектов для школьников в Республике Башкортостан;

2. Особенности проектной работы во всероссийской олимпиаде школьников;

3. Проекты в НТО;

4. Проекты в экологии, в технологии, ОБЖ, социальные проекты.

МОДУЛЬ 3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Ораторское мастерство;

2. Психологический тренинг;

3. Рефлексия мероприятий.

Модуль 1. Теория.

1. Виды проектов. Особенности создания проекта;

2. Особенности постановки задач и определение цели проекта, выстраивание структуры работы;

3. Определение тематики исследования и направлению исследовательской деятельности;

4. Оформление проектных работ.

Модуль 2. Практика.

1. Конкурсы проектов для школьников в Республике Башкортостан;

2. Особенности проектной работы во всероссийской олимпиаде школьников;

3. Проекты в НТО;

4. Проекты в экологии, в технологии, ОБЖ, социальные проекты.

МОДУЛЬ 3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Ораторское мастерство.

Раскрытие общественной значимости ораторской деятельности и ответственности оратора за свое речевое поведение.

Вооружение обучающегося рациональной и эффективной технологией подготовки публичного выступления и результативной техникой его произнесения.

Теоретическое и практическое ознакомление с видами, функциональными группами и жанрами красноречия (монологическими и

диалогическими), которые наиболее полно соответствуют личностным запросам обучаемых.

2. Психологический тренинг.

Развитие проектной деятельности обучающихся посредством специальных психологических занятий, направленных на активизацию коммуникативных, исследовательских и практико-ориентированных навыков.

Выработка у обучающихся умений создания текста выступления и его публичного произнесения, а также умений вести дискуссию и убеждать оппонента.

Формирование коммуникативного опыта обучающихся, позволяющего ему выстраивать продуктивные отношения в коллективе, выбирать тот тип деятельности, который способствует реализации его возможностей и врожденных способностей.

Освоение обучающимися новых способов практической и мыслительной деятельности, приобретение навыков самостоятельной работы с информацией, ее исследование.

Формирование социальной компетенции.

3. Рефлексия мероприятий.

Рефлексия осуществляется на протяжении всего учебного процесса, выполняя на разных его этапах различные функции. При этом в процесс рефлексии вовлечены и обучающиеся, и преподаватели. Применяются разные методики рефлексии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах работы;
- средствах обучения (компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- принципах обучения (доступность, результативность, преемственность);
- методах контроля (анализ результатов).

Структура программы линейная. Прохождение новой теоретической темы предполагает повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, исследовательский, проблемный, поисковый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование и мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, очная

Формы организации учебного занятия: лекция, «мозговой штурм», практическое занятие, тренинг.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология решения задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: теоретическая часть, практическая творческая работа, перерыв, тренинг, анализ полученных результатов, оценивание работ.

Особенности организации учебного процесса: методической особенностью изложения учебных материалов на кружковых занятиях является такое изложение, при котором преподаватель вместе с детьми разбирает методику решения задач, наводит их на поиск решения. Часть задач преподаватель решает вместе со школьниками, часть задач школьники решают самостоятельно.

Каждое занятие строится вокруг одной темы, и специально к ней задачи подбираются и составляются преподавателем (раздаточный материал в печатном виде).

Материально-техническое обеспечение

- компьютер
- мультимедиапроектор
- экран

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017

2 Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017 Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков : ПГПИ, 2016

3 Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя – М.: Просвещение, 2016.

4 Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2018

5 Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2014

6 Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа 2012

7 Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2018

8 Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014

9 Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2015

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	дата	время занятия	форма проведения	кол-во во час.	Тема занятия	педагоги	форма контроля
1	01.11.2021	10:00-10:45	дистанционная	1	Открытие профильной смены «Аврора-осень: мой первый проект».	Сайгафаров А.М.	-
		10:55-11:40	дистанционная	1	Виды проектов. Особенности создания проекта.	Шаяхметова И.З.	проектная работа
		11:50-12:35	дистанционная	1	Конкурсы проектов для школьников в РБ: общий обзор.	Кулешина Г.З.	собеседование
		12:45-13:30	дистанционная	1	Выбор темы проекта.	Шаяхметова И.З.	проектная работа
		14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
		15:25-16:20	дистанционная	1	Психологический тренинг: «Познай себя»	Селезнева А.М.	собеседование
2	02.11.2021	10:00-10:45	дистанционная	1	Проекты в НТО: общий обзор.	Егорова В.И.	собеседование
		10:55-11:40	дистанционная	1	Особенности проектной работы во всероссийской олимпиаде школьников: общий обзор.	Уметбаева Р.Р.	проектная работа
		11:50-12:35	дистанционная	1	Особенности проектирования.	Шаяхметова И.З.	проектная работа

		12:45-13:30	дистанционная	1	Особенности проектирования.	социального	Шаяхметова И.З.	проектная работа
		14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.		Ибрагимова А.А.	собеседование
		15:25-16:20	дистанционная	1	Психологические особенности публичной защиты проектной работы.		Селезнева А.М.	собеседование
3	03.11.2021	10:00-10:45	дистанционная	1	Проекты в экологии: обзор и особенности.		Габасова Э.З.	проектная работа
		10:55-11:40	дистанционная	1	Проекты в экологии: обзор и особенности.		Габасова Э.З.	проектная работа
		11:50-12:35	дистанционная	1	Особенности постановки задач и определение цели проекта, выстраивание структуры работы.		Шаяхметова И.З.	проектная работа
		12:45-13:30	дистанционная	1	Практическое занятие по определению тематики исследования и направлению исследовательской деятельности.		Шаяхметова И.З.	проектная работа
		14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.		Ибрагимова А.А.	собеседование
		15:25-16:20	дистанционная	1	Командообразование в проектной работе.		Селезнева А.М.	проектная работа
4	04.11.2021	10:00-10:45	дистанционная	1	Проекты в технологии: обзор и особенности.		Исламов Р.А.	проектная работа
		10:55-11:40	дистанционная	1	Проекты в технологии: обзор и особенности.		Исламов Р.А.	проектная работа
		11:50-12:35	дистанционная	1	Проектные образовательные программы ОЦ «Сириус»		Егорова В.И.	собеседование
		12:45-13:30	дистанционная	1	Оформление проектных работ.		Шаяхметова И.З.	проектная работа

												работа
								1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.		собеседование
								1	Опониравание проекта: мысленное и реальное.	Селезнева А.М.		собеседование
5	05.11.2021	10:00-10:45	дистанционная					1	«Аврора-РАН»: общие сведения и направления. Преемственность МАН и «Аврора-РАН» в регионе	Кулешина Г.З.		собеседование
		10:55-11:40	дистанционная					1	Каким образом монетизировать проект? Обзор грантовых конкурсов, стипендий Президента РФ, Главы РБ и т.п.	Шаяхметова И.З.		проектная работа
		11:50-12:35	дистанционная					1	Проекты в конкурсе им. В.И. Вернадского: социально-гуманитарные направления.	Валева Г.Ф.		проектная работа
		12:45-13:30	дистанционная					1	Проекты в конкурсе им. В.И. Вернадского: естественно-научные направления.	Валева Г.Ф.		проектная работа
		14:30-15:15	дистанционная					1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.		собеседование
		15:25-16:20	дистанционная					1	Навыки публичного выступления: тренинг.	педагог-психолог		собеседование
6	06.11.2021	10:00-10:45	дистанционная					1	Особенности участия школьников в грантах.	Шаяхметова И.З.		проектная работа
		10:55-11:40	дистанционная					1	Проекты в ОБЖ (основах безопасности жизнедеятельности): обзор и особенности.	Сафина Э.Н.		проектная работа

		11:50-12:35	дистанционная	1	Проекты в ОБЖ (основах безопасности жизнедеятельности): обзор и особенности.	Сафина Э.Н.	проектная работа
		12:45-13:30	дистанционная	1	Проектные стажировки в профильных сменах ЦРТ «Аврора»: очные, очно-заочные и дистанционные.	Шаяхметова И.З.	проектная работа
		14:30-15:15	дистанционная	1	Урок орагорского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
		15:25-16:20	дистанционная	1	Навыки публичного выступления: тренинг.	педагог-психолог	собеседование
7	07.11.2021	10:00-10:45	дистанционная	1	Закрытие профильной смены «Аврора-Осень»	Сайгафаров А.М.	-
		10:55-11:40	дистанционная	1	Анкетирование участников смены.	Селезнева А.М.	-
		11:50-12:35	дистанционная	1	Рефлексия: открытый обмен мнениями школьников о профильной смене: «Аврора-осень: мой первый проект».	Селезнева А.М.	-
		12:45-13:30	дистанционная	1	Диалог школьников-участников смены и преподавателей.	Селезнева А.М.	-