

P10-13

35,5

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ  
10 класс**

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**10 КЛАСС**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	7,5	4,5	3	0	8,5	1	7	4,5	36,5	35,5
Подпись члена жюри										
Примечания										

**ВОПРОС № 1**

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

**ТЕКСТ I** (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

**ТЕКСТ II** (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

**Примечание 1.**

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

**Примечание 2.**

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

**Вопросы к тексту I:**

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Все шипящие звуки передаются латинскими буквами „ßch - ssch“ (дешево - <sup>0,5</sup>desschewo, деревенщик - <sup>0,5</sup>derewensschick) 1,5

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

Буква ц обозначается „z“ или „tz“ (месяц - <sup>0,5</sup>mesetz, <sup>0,5</sup>конец - <sup>0,5</sup>конец) 1,5

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буква ы обозначается „i“ (занятие - <sup>0,5</sup>solotije) 0,5

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, буква я передается латиницей по-разному в зависимости от её расположения в слове, может обозначаться: „e“, „ae“, „ä“, „ja“ (месяц - <sup>0,5</sup>mesetz, занятие - <sup>0,5</sup>ssanaet, где-то - <sup>0,5</sup>daeda, боярин - <sup>0,5</sup>Bojar) 2,5

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Буквами „ssch“ обозначаются буквы ш, щ, ж, значит можно записать: <sup>0,5</sup>щит, <sup>0,5</sup>шить, <sup>0,5</sup>шит. Так как мягкость на конце слова никак не обозначается (занятие - ssanaet), то можно составить слова с „b“ на конце. 1,5

**Вопросы к тексту II:**

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

В словах „gotof, s dorof” из текста II буква „f” на конце слова пишется в соответствии со звучанием, а в слове „sklevb” из текста I на конце пишется „b”, <sup>0,5</sup> этот звук произносится тихо.

В словах „obed, s dorof” такие безударные звуки пишутся не так, как произносятся.

Слово „tsschego”, как и современное „чего” пишется через букву „g-z”, а произносится через звук „v” — [чи<sup>в</sup>о]. <sup>0,5</sup>

## ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

*Побегж/а/ть* — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец* (‘орудие каменного века’), *первопроходец, рубец* (‘шрам’), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

### Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Слова можно разделить на 5 групп по двум принципам: <sup>1</sup>  
способ словообразования и значение суффикса -<sup>^</sup>ей--

1 группа: первопроходец, властолюбей (сложение основ, <sup>0,5</sup> <sup>^</sup>ей - человек)

2 группа: редец, рубец (образ от глаголов, <sup>^</sup>ей - предмет) 0

3 группа: канадец, европеец (обр. от соотв. имен существительных, <sup>^</sup>ей - житель какой-либо территории) 1

4 группа: огородец, дородец (от существительн., <sup>^</sup>ей - уменьш.-ласкат. ~~сф~~)

5 группа: удамец, гордец (образов. от прилагательн., <sup>^</sup>ей - человек с какими-либо качествами) 1

Слова: сошутивец, шовец, шенец, выходец не относятся ни к какой из этих групп, так как образованы другими способами. 0

### ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,  
К откровенью Смуты — и на миг  
Будто злое зелье наговорное  
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.  
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»  
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

**Вопросы и задания:**

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (оказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (оказиональное) значение.

*Торная (1) - трудная, непроходимая*  
*Торная (2) - трудная; Торная (3) - легкая, простая; Торная (4) - трудная.*

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

-0

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную\_\_

Там, где нету пути человеку,

Дай назвать моим именем черную

До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

*Да, возможно. Если на месте подчёркивания есть запятая, то слово „торный“ употребляется в значении „легкий, простой“*

#### ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное низ как ‘дно, основание’. От данного слова образовано наречие До низа, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренной бесприставочный глагол \_\_\_\_\_ указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — \_\_\_\_\_. Оно означает ‘вечный’. Другое прилагательное — \_\_\_\_\_ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: \_\_\_\_\_ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально \_\_\_\_\_ (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном \_\_\_\_\_, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода \_\_\_\_\_ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном \_\_\_\_\_, которое в Древней Руси значило то же, что и \_\_\_\_\_, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения \_\_\_\_\_. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное \_\_\_\_\_, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

#### ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

#### *\*Примечание.*

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.



**Вопросы и задания:**

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

3) 1) К нечему — нечто (неопредел. местоимение)

2) Некому — некий (неопределенное местоимение)

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

4,5) Некакой — некий (н.ф. некие) — некоторый (н.ф. некоторые)

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

9,5) Негде — где-то, в каком-то неизвестном месте

Некогда (1) — когда-либо, в какой-то момент времени

Некогда (2) — нехватка времени

Пример: Некогда так называли всех.

Прости, мне некогда.

## ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джахангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

### Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

А - должен был + инфинитив в значении мог, хотел  
Б - должен был + инфинитив в значении долг, обязанность

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

К группе А

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Мог бы + инфинитив

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

#### ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, **потому что** старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, **потому что** она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, **потому что** при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, **потому что** писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

#### Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

А: 1, 4, 6 1

Б: 2, 3, 5 1

В группе А вопрос задается от главной к придаточной (поиску);

В группе Б вопрос задается от придаточного к главной

(из-за чего?) Такое распределение помогает выполнить вводные слова в группе Б: должно быть, видно

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

А: Потому что последний свозник дум из-под двери, коварно обходя умышленный на его пути вашик из старого ведла, и мог вытудить мои ноги, стоять на полу было немызе.

Б: Потому что кто-то из пиратов закричал, должно быть, и слишком неосторожно высунул из травы голову.

Слишком предложение из группы А не изменилось, а предложение из группы Б стало противоположным

2

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

А: Стоит на полу было нить <sup>1</sup> из-за холодного сквозняка, дувшего из-под двери и коварно ободвившего уютный на его пути вашик из старого одеяла <sup>1</sup>

2

Б: Должно-быть, и слишком неосторожно высунул голову из травы <sup>Ф</sup> из-за крика кого-то из пиратов

Предложение группы Б снова приобрело противоположный смысл, действие стало происходить в неоправ. порядке.

#### ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли раздѣли зе  
мла естъ жолчь ганца посреди нѣбо  
же въздохъ чрепка бѣлка ганцю  
яко же окроужаетъ чрепка ганцю внѣ  
трѣнѣшное сице окрѣжаетъ  
землю нѣбо и въздохъ земля  
же естъ посреди.

#### Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

1. 1.

1)  $u = \beta ch$ ,  $us = \beta ch$ ,  $m = \beta ch$

2)  $z = \psi$ ,  $tz = \psi$

3)  $u = i$ ,  $ti = i$

4)  $e = e, \varepsilon, \ddot{a}$ ,

5)  $sschit$  - шум, шум, шум

II. Obed gotof?

Ti sdorof? Tsshego t i prisschol?



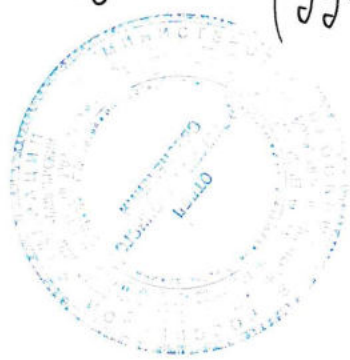
Особенности передачи твёрдой речи на письме?

В слове „chleb“ из <sup>текста</sup> примера I пишется буква „b“, хотя звук должен быть шумный / пишется буква „f“ в словах „gotof, sdorof“ из <sup>текста</sup> примера II буква „f“ пишется в соответствии со звучанием. В словах „obed,“ sdorof“ - слышны звуки <sup>беззв</sup> пишется не так, как произносится.

способ образования от него образования значение суффикса

2. часть речи, с.с.

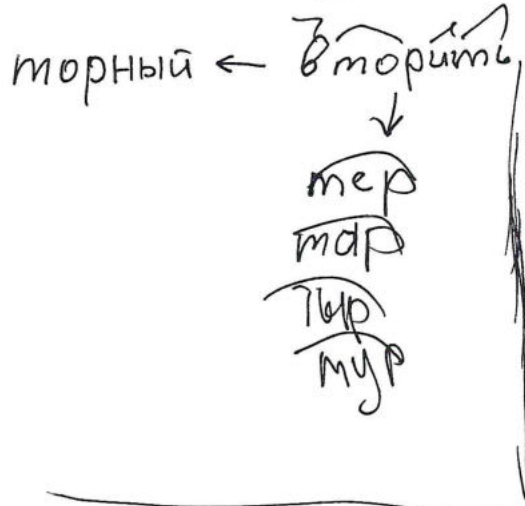
- 1 группа: первоприсоедц, властоприсоедц + (сложение + человек) <sup>основ</sup>
- 2 группа: резец, рубец (от малоец + <sup>еу</sup>) <sup>полностью корень (суффиксальный от малоец + предмет)</sup>
- 3 группа: канадец, европеец (или слово + <sup>еу</sup>) <sup>(от существ + еу)</sup>
- 4 группа: <sup>отходец</sup> ~~отходец~~, ~~отходец~~ (от  $xod$ ) <sup>(прис + суффикс) → человек на foot</sup>
- 5 группа: (угадец, ~~угадец~~ ~~гордец~~) <sup>от прилаг + человек</sup>



↓  
вспомогатель, ~~помощь~~, ~~помощь~~, ~~отходец~~ → ~~отходец~~  
~~отходец~~

3. торны → заболоченные, непроходимы, труден, заброшенную, непроходимую

Дай дорогу легко там, где нет пути



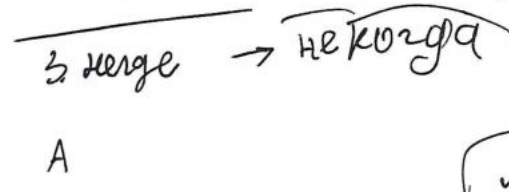
2. никакой, некой, некоторой

Дай дорогу ~~легко~~ там, где нет пути дай трудную где нет пути дай дорогу трудную там где нет пути

некогда → некогда → мне некогда

некогда - как-то

легко



7. паучьий - вредный

дно, основание

низ, под

обозначили

гниение

шумел от

дно, основание

под, низ, опора,

низ - дониза, донизу

вечный → бессмертный, долгий, вечный

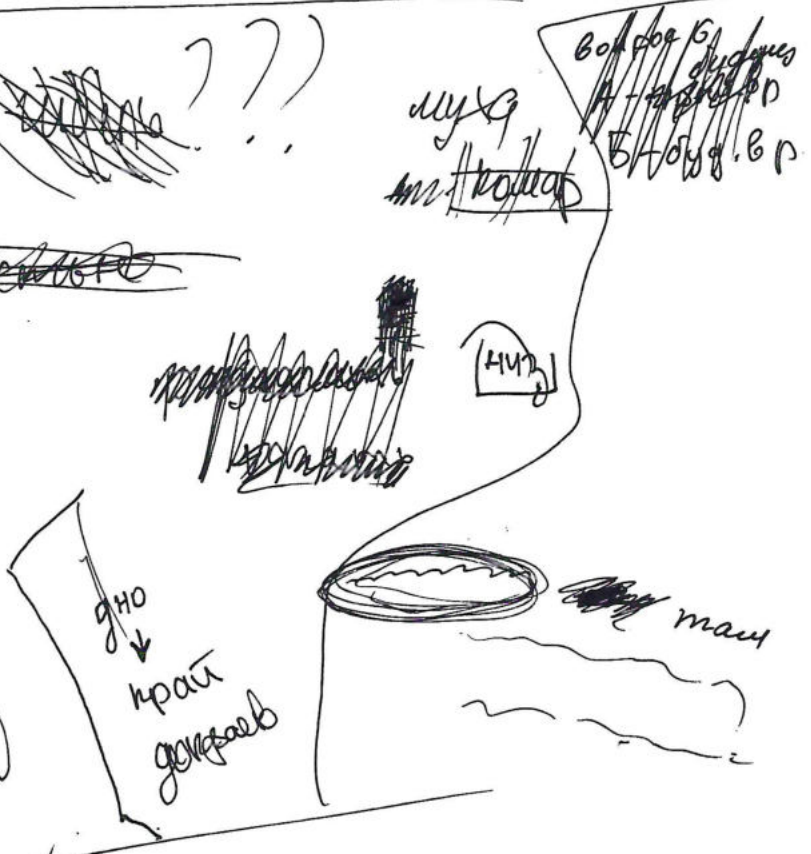
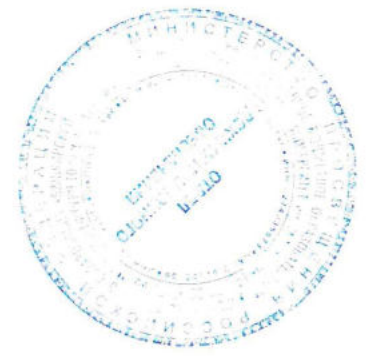
паучьий → смертоносный, донизит

5. 1) его → он

пей! его

и его

кошугу



некому - нечего

некому → некий

↑

↑

↓

определят. местоимения

6. (морды)

должен был - долл перед кем-то, кем-то  
должен был - морды

7. Из-за чего? Почему? А  
~~Почему?~~ что отсюда следует? Б

Почему? А

Почему? Б

Что след?

нед

1 группа

1) почему неозе?

4)  
6)

2 группа

2) и по этому следу ...

3) и по этому следу

5) по этому следу

"должно быть", "видно", "..."

↓ не является

Потому что оно преградило  
ему путь к Р. Индии, Колумб  
открыл Америку.

↓  
металл  
силь

морчь  
↓

↓  
сегне

дно -

медянное горение -

Разложение орг. веществ -

Полностью, без остатка





№7

1. Эти вводные слова выражают неуверенность, сомнения. Именно поэтому придаточное предложение занимает роль главного, ч вопрос задается именно от него



## I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

---

---

---

---

---

---

## II.

В каком падеже употреблена словоформа **ганицю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

*В дательном падеже*

---

---

---

---

---

## III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветочные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

---

---

---

---

---

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — серый белый.

0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — желтый.

—

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — коричневый.

—

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'седые'.

1

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'освещенные'.

—

Определяя значение **цветового прилагательного (П1)** в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии набело, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: БѢЛКА.

0,5

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

**Первый вариант корня** исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_),

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

**Третий вариант корня** (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — \_\_\_\_\_,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — \_\_\_\_\_.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — пепел, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове \_\_\_\_\_ — наименовании мягкого драгоценного металла **П3** цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (**У**) использовано в ином значении, связанном именно с **П3** цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «**П3** глаза́» – это глаза́ карие, то есть темно-~~красного~~ коричневого цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица).

Укажите слово (**У**) из текста: молч.

#### IV.

Переведите текст на современный русский язык.

---

---

---

---

---

0,5  
0,5  
0,5  
0,5  
1,5

88  
1,500