

13

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

10 класс

13

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

10 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	7,5	3	6	8	7,5	5	4,5	1,5	43	43
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

<u>Jaekor</u>	якорь	<u>Mesetz</u>	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
<u>Daedä</u>	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

- ^{обед готов} Obed gotof?
- ^{ты спорок ч егофпришол} Ti sdorof? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Буква "ш" обозначается *ssch* (*desschewo* "дешево"),
"щ" - тоже (*Derewensschick* "деревишник"). "ч"
обозначается *tssch* (*Tsschego* "чего").

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

Буква "ц" обозначается латиницей как *z* (*Konez*
"конец") или как *tz* (*Mezetz* "месяц").

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

"ы" обозначается *i* (*solotije* "золотые").

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, нельзя. Буква "я" может обозначаться
jae (*Jaekor* "якорь"), *ä* (*Daeda* "даяя"), *ae* (*ssaaget*
"занять"), *ja* (*Bojar* "боярин"), *e* (*Mezetz* "месяц").

5. Как бы вы записали по-русски слово *Sschit* / *sschit*, если бы встретили его в этом словаре?

можно записать как "жить" (*x=ssch, и=i, ть=t*),
как "шить" (*щ=ssch, и=i, ть=t*), как "щит" (*щ=ssch, и=i, ть=t*),
как "шит" (*щ=ssch, и=i, ть=t*).

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

1. ~~Пишется~~ ~~всё~~ БУКВА "О" ~~пишется~~ ВСЕГДА пишется ТАК ЖЕ, КАК И В РУССКОМ, да же если слово произносится по-другому (Obed "обед", хотя "о" здесь читается как [ɑ:] в восьмой "восьмой", хотя первая "о" здесь [ɑ:])
2. БУКВА "ё" МОЖЕТ БЫТЬ КАК "о" (priisskol "пришёл"), если ^{стоит} после согласного, который НЕ БЫВАЕТ МЯГКИМ (т.е. "щ"), так и "е" (Len "лён"), где "ё" передает "л" мягкость
3. В конце слов оглушается ~~звонкая~~ "В" 0,5 (gotof "готов"), но другие звонкие согласные - нет (Obed "обед", где это [T]; ...)

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/беж/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец* ('орудие каменного века'), *первопроходец, рубец* ('шрам'), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

I принцип: от чего образовано слово

II принцип: значение суффикса -еу

15

Группы слов:

1) I. существительное II. значение пренебрежения, пренебрежения. Слова: огород + -еу = огородеу, доход + -еу = доходеу

2) I. существительное (имя собственное)

II. "житель местности." Слова: Канада + -еу = канареу, Европа + -еу = еврокеу

15

3) I. прилагательное II. "тот, который

[прилагательное, от которого образовано слово]"

Слова: гордый + -еу = гордеу, удалый + -еу = удалеу

0

4) I. глагол II. "человек, который совершает действие" ...

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромн, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

"торный" в значении "истоптанный,
общий, популярный" использовано в
фрагментах I, III, IV. +1
"торный" в значении "трудный, ..."
+2

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Глагол "тереть". (чередование
гласных е/о). Торный = протертый,
истертый (≈ очень много, кто ходил
по этому пути, т.е. они итерки
ногами путь)

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную__

Там, где нету пути человеку,

Дай назвать моим именем черную

До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Да, возможно. Тогда "там, где нету пути
человеку" будет пояснением к тому,
что такое "торная дорога", т.е. раскрас-
роченным определением. +1

6

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное ТЛО как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие ДОТЛА, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренной бесприставочный глагол ТЛЕТЬ указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — МЕТЛЕННЫЙ. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — ТЛЕТВОРНЫЙ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом пагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

ТЛЯ и _____. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: СТЕЛЕТ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально УСТАЛАН (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном СТЕЛЬКА, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода ПОСТЕЛЬ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном СТИЛО, которое в Древней Руси значило то же, что и ЖЕЗА, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения _____. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное _____, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

(1) нечто, неопределённое

(2) некто, неопределённое

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

некая, некакая

некий, некоторый, некой

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

негде = в каком месте

кое-где = в каком месте, местоположение которого не определено.

Пример: Я кое-где прочитал, что шоколад помогает РАБОТЕ МОЗГА.

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был* + *инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был* + *инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

А: субъект должен был что-то сделать,
и он это сделал

Б: предполагалось, что субъект это
сделает, но он это не сделал

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

7 - А, т.к. проезжий все же принял при-
глашение; 8 - А, т.к. Сусликов нашел
ДРУГОЕ МЕСТО...

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был** + инфинитив, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Пришлось + инфинитив будет выражать
и обязанность, и выполненность действия

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был** + инфинитив в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

Смочь и мочь. Те же исходные глаголы
значение "некой возможности", но...

2 = 5

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, ¹ потому что старичок начал смеяться ² желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл ² Америку, ¹ потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, ¹ забыли про нас, ² потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, ² потому что писал ¹ на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

Группа А: ~~сначала след~~ [следствие], (причина)
Предложения 1, 4, 6

Группа Б: [причина], (следствие)

Предложения 2, 3, 5

Определить предложения группы Б помогают вводные слова "видно",

...

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Возьмем предложение группы А. 1: "Холодный сворняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить ноги, потому что стоять на полу"

Жло келозя". При перестановке основной и приращочной частей упреложения группы А теряется емкел.

Возьмем предложение из группы Б, "кто-то из ширатов закричал, потому что, должно быть, я слишком неосторожно вынул из травы голову"... 0,5

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Предложения группы А легко преобразовать в простое предложение при помощи прищипки ("и-за") или причастных и дееприч. оборотов. Пример: "...местами погиб безвозвратно, ишав на мекстано-вившаяся ямки". А вот предложения группы Б не получается преобразовать без нарушения смысла предложения... 0,5

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли раздмѣн зе
мла ееть жолчь ганца посреди нбо
же въздоухъ чрепка вѣлка ганцю
тако же ωкроужаетъ чрепка ганцю внѣ
тренѣшное сице ωкрѣжаетъ
землю нбо и въздоухъ земля
же ееть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

1
= (4,5)

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

II.

В каком падеже употреблена словоформа **яицю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Д.п., "Платон мне друг, но истина дороже!"

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветочные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — _____.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — _____.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — _____.

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении '_____'.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении '_____'.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии _____, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: _____.

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: _____ и _____),

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — _____,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — _____.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — _____, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове _____ — наименовании мягкого драгоценного металла **П3** цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (**У**) использовано в ином значении, связанном именно с **П3** цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «**П3** глаzá» — это глаzá _____, то есть темно-_____ цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: _____).

Укажите слово (**У**) из текста: _____.

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

08.

08-
1,55.

1

Вопрос 1

М Вопрос к тексту II (продолжение)

...: Скле в "хлеб", где б это [П]

4. "ы" передается через i, как это было

УЖЕ РАНЬШЕ ЗАМЕЧЕНО В ВОПРОСЕ 1.3.

(+i "ты")

5. Если "г" читается как [В], то все равно пишется g (дет +ssкого "чего", где г это [В])

6. Буква з может передаваться как s

(sdorof "здоров"; solotize "золотые")



Вопрос 2.

... Слова: плыть/плывет + -еу = плывеу (чередование гласных и/о), выходить + -еу = выходеу

5) I. словосочетание / сложение 2 слов

II. "человек" Слова: проходить + первое = человек, который проходит первым = первопроходеу; человек, который любит власть = властолюбеу

Слова, которые вне грамм:

- сослуживеу, т.к образовано ни одним из выше упомянутых способов, а с помощью приставки со- ("совместное действие")

- редеу, т.к это неодушевленное сущ., т.е не человек;

- рубеу, т.к это неодушевленное сущ. + рубеу не ~~то~~ то, что рубит, а это результат (пассивное значение, вотличие от "редеу")

✓ - мянеу, т.к неясно образование слова, скорее всего, оно заимствованное.

Вопрос № 3.

1. ... непреодолимый" искоморбано
в фрагменте II.

Возможно, окказиональное зна-
чение возникло под влиянием
слова "затор", т.е. "сложность, непреодо-
лимая трудность". Или "торос" это
некая "яма на пути, которую
делают дорогу непреодолимой. Также,
слово "торос" созвучно с "торосен",
что тоже означает некие трудности
и меркнющее развитие событий.

Вопрос № 6

1. ... Предложение (5) может быть
ошнесено в обе группы, т.к. нельзя
сказать точно, выполнил ли муж тре-
бование жены

2. ... 9-б, т.к. Эбачнейн Денп так и
не сыграл Эбачнейла.

Вопрос № 6

4. ... т.к. смочь - м. соверш. вида, то.
смог + индигитив будет совершенным
действием, а мог + индигитив просто
возможностью, которая не обязана
исполняться

Вопрос № 7

"должно быть", которые указывают на
выяснение причины в ретроспективе.

3



Вопрос 7

2... Прерогативе сохранило свой смысл, поскольку текерв оно прерставляет логичную схему [слерствие], (потому что + приимна)

3... Без сомнительных или подчипительных союзов, поскольку в прираточной части необходимо оставить хотя бы какое-то поднехащее. (суу. или союжное слово или местоимение)

ГОРДЕУ • *кранл, суфрф*
 ВЫХОДЕУ
 ДОХОДЕУ • *сущ, суфрф*
 КАНАРЕУ • *суб. сущ*
 УДАЛЕУ • *кранл, суфрф*
 СОСЛУЖИВЕУ
 ПЛОВЕУ • *л, пост д.*
 ЕВРОПЕУ • *суд. сущ, суфрф.*
 МЯМЕУ
 РЕЗЕУ • *л, пост д.*
 ПЕРВОПРОХОДЕУ
 РУБЕУ
 ВЛАСТОТВОДЕУ
 ОГОРОДЕУ • *сущ, суфрф.*

14 слов
5.2 + 4

Белл
УСТАНА

ВЫХОДЕУ
 СОСЛУЖИВЕУ
 ПЕРВОПРОХОДЕУ
 МЯМЕУ
 РУБЕУ
 ВЛАСТОТВОДЕУ
 стелет

1. от чего одр [кранл сущ л.]

2. су значение

- сущ*
• канареу
европеу
- сущ*
• огородеу
доходеу
- кранл*
• гордеу
удалеу

- кранл*
словосчет *челю-то*
• первопреходеу
властотвореу
- л*
• пловеу
выходеу

сослуживеу
 мямеу
 рубеу
 резеу

только
 г
 готта
 гот то
 тил
 некой