

P10-21

17

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА**  
**ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**  
**10 класс**

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**10 КЛАСС**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	5	1	4	1,5	2	0	1	2,5	17	17
Подпись члена жюри	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>		
Примечания										

ВОПРОС № 1

58

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

**ТЕКСТ I** (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

**ТЕКСТ II** (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof?
2. Ti sdorof? Tsschego ti prisschol?

**Примечание 1.**

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

**Примечание 2.**

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

**Вопросы к тексту I:**

50

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

20

Шипящие звуки русского языка передаются шипящими латинскими буквами: "ssch"  
В данном слове, так написано три слова: "Derewensschick" - звук "щ";  
а также слова: "desschwo" и "sschirokoi" - тот же звук "ш"

0,5  
1,5

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

Буква "ц" обозначается в словаре сочетанием двух латинских букв: "tz"  
Так, например пишется слово "mesetz" - месяц

0,5

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буква "ы" обозначается в словаре сочетанием двух латинских букв: "ij"  
Пример: "solotije" - зайчик

0

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

20

Нет. В каждом приведённом слове русская буква "я" пишется по-разному  
Примеры: "jae" (jaekor - якорь); "ae" и "ä" (Daedä - дая);  
"ja" (bojar - бояр); "ae" (ssanaet - знает); "e" (mesetz - месяц)

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Если бы я встретил такое слово, то я бы записал его как  
"щит", ведь раньше я узнаю, что звук "щ" записывается,  
как "ssch"

0,5

**Вопросы к тексту II:**

05

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Периодом на письме живой речи обобщаются все следующие правила: во-первых, когда идет речь (приписки/живые), всегда перед предложением ставится тире "-". Включивание каждого предложения начинается с новой строки и с заглавной буквы.

Во-вторых: при живой речи на письме мы можем обратиться к человеку по имени, в таком случае; инициалы выделяем заглавными.

Также, хотела бы заметить, что особенностью живой речи является краткость предложений. Скорее всего, мы не будем спрашивать человека: "Мила, ты сегодня утром пошла ботанику?"; наши вопросы сократятся: "Ты пошла?"

## ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

*По/беж/а/ть* — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец*, *выходец*, *доходец*, *канадец*, *удалец*, *сослуживец*, *пловец*, *европеец*, *глянец*, *резец* ('орудие каменного века'), *первопроходец*, *рубец* ('шрам'), *властолюбец*, *огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

### Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Я думаю, что группа делится по образованию слов

- 1) Слова образованы от прилагательных: удамой-удаму, шиньвой-шинь
- + 2) Слова, образованные от нашиньвавший: Камаруз-камаруц, Европа-европуц
- + 3) Слова, образованные от 2-х слов: видеть+любить-виестомлюбид; первый+проходить-первопроходид

- 4) Слова, образованные от существительных: агард-агаруц, <sup>ирдусть-ирдуц</sup> доход-дохорид

- 5) Слова, образованные от глаголов: рудать-рудиц, пишавать-пишавид

Слова вне групп: дохорид, агаруц, рудид, ~~важид~~ <sup>важид</sup> союзливид

Дохорид-"доходила"-общее прилагательное существительное слова. Это слово в основном используют для рудидерной речи и оно не образовано от више приведенных групп, также как и агаруц и рудид.

### ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

#### Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

Я думаю, что авторское значение слова «торный» находится во II  
странице. Там автор говорит о жизненной пути; придумывается вариация  
«сложной» пути по жизни. В остальных случаях слово «торной»  
имеет значение - непрямой, извилистой.

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Терновый; - 0

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную\_\_  
Там, где нету пути человеку,  
Дай назвать моим именем черную  
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Нет, я думаю, что если оставить запятую на месте пропуск, то значение станет <sup>о</sup>общим, в <sup>шОИ</sup>простой конструкции: «дай за это дорогу мне торную, там, где нету пути человеку» - звучит, как будто ему хочется попробовать что-то опасное и экстремальное. Если запятую не ставить, то тогда это похоже на окказиональное значение этого слова, будто бы автор говорит: что он хочет <sup>о</sup>целиком, эмоционального спокойствия.

#### ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное тмн как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие тмнно, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренный приставочный глагол тмнт указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — тмнный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — пагубный — является сложным. Оно может быть заменено синонимом пагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

мля и \_\_\_\_\_. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. 1

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: \_\_\_\_\_ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально \_\_\_\_\_ (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном \_\_\_\_\_, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода \_\_\_\_\_ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном \_\_\_\_\_, которое в Древней Руси значило то же, что и \_\_\_\_\_, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения \_\_\_\_\_. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное \_\_\_\_\_, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом. 1,50

#### ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

#### *\*Примечание.*

Все примеры приводятся в **современной** орфографии и пунктуации.



**Вопросы и задания:**

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

0  
(1) «его» - местоимение-примыслительное, так же является привёл - глаг  
в первых двух случаях: «лицо его?»; «домашние его?», в 3 случае оно считается  
местоимением-существительным «некому его?» (2) «он» - местоимение-личное

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради никакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

0,5  
местоимение «никакой»; «никакой надобности»

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

0,5  
1,5  
«Негде»; это местоимением имеет значение, схожее со словом  
«где-то», то есть неопределённую широту.  
Возможно, схожим местоимением является «никто»  
«Никто никогда, написал жамбу»; «никто» - неопределённое широту

## ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был* + *инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздоров с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

### **Вопросы и задания:**

1. Опишите значения конструкции *должен был* + *инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

---

---

---

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

---

---

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

---

---

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

---

---

#### ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, **потому что** старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, **потому что** она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, **потому что** при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, **потому что** писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

### Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

Первое и четвертое, <sup>и шестое</sup> предложения относятся к группе А. Остальные (2,3,5) к группе Б. Исследовав пример шестого, я (привернула) 1  
поменяла местами главную и придаточную предложения. Например:  
«Стаять на полу было кельзе, потому что холодный сквозняк дул из-под двери»  
«Холодный сквозняк дул из-под двери, ПОЭТОМУ стаять на полу было кельзе»  
Это предложение относится к группе А, а предложение, с «потому-то» к Б

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

(Тут ~~два~~ у них при смене придаточного и главной предложениями, ~~меняет~~  
меняется союз «потому что» на союз «потому» (3))

1, 2, 5 предложения идут от лица автора, в то время, как другие 3, 4, 6 идут в форме рассказа или вообще являются историческими фактами. В этом и есть смысловое различие

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Проведя этот эксперимент я поняла, что 1, 4, 6 предложения являются союзом „потому что“, но „потому“

#### ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли раздѣли зе  
мля есть жолчь ганца посреди нѣбо  
же въздохъ чрепка бѣлка ганцю  
тако же окрѣждаетъ чрепка ганцю внѣ  
тренѣшное сице окрѣждаетъ  
землю нѣбо и въздохъ земля  
же есть посреди.

#### Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

## I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

---

---

---

---

---

---

## II.

В каком падеже употреблена словоформа **ганцю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Словосочетание «ганцю» употреблена в родительном падеже.  
«Говорить по ганцю» (по теме?)

---

---

---

## III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — «жолць» — <sup>жолць</sup> жолтой ✓ сирый —

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — \_\_\_\_\_.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — кормильчий — \_\_\_\_\_.

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'сирый / сирый'.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'сирый'.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии сиро, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: сирый.

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

**Первый вариант корня** исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_),

торгу - торговаться  
 вахажу - вахажить  
 дождю - дождить  
 сосиски  
 любви - любить  
 пишу - писать  
 рублю - рубить  
 оторвал

2 корня + 4 слова

4 {
 

- рублю ?
- оторвал
- ~~пишу~~
- дождю
- вахажу

епихон (и)

торная дорожка  
I)

торгу.

любви  
пишу

вахажу  
рублю  
торгу  
пишу

1) приш.

удачой - удачей  
шныревки - шнырь

2) нащипать  
канада - канадец  
европа - европеец

3) от 2х слов  
визит + любовь - визитолог  
первый + проходить - первопроходец

4) пишу.

оторвал - оторвали  
дождь - дождит

5) пиш.

резать - режу  
любить - любви

- 1) сосиски
- 2) торгу
- 3) вахажу
- 4) рублю

2, 4 - торной - елочной  
торной путь.

~~Алексей~~

1) приш.  
 2) пишу  
 3)

В здании  
РАЗУМЬЮ

сорняк  
ср  
раны

срок розыск  
сирот

смена

3/4/6/7/8/

о жизни раздумываю, что в не жизни  
посреди нба есть жилае место

блестящий

чирное

торной

~~Алексей~~  
?

~~Алексей~~  
?

железо

обезопасивание



1. Широкие звуки припадают на латинскими буквами:

"ssch" - в данном случае, так написан звук "ш" в слове "Derehensschick" (деревенчик, крестьянин), также, такой вариант написания можно увидеть в словах: "desschimo" (дешимо), тут уже звук "ш" и "sschirokoi" (широкий), тут также, как и в предыдущем слове присутствует звук "ш"



Буква "ц" обозначается в слове сочетанием букв "tz"  
 Пример: "Mesetz" - шмц.

Буквы "ш", "j" solotije - золото

- "я" - "Jae" - Jaekor
- "я" - "Daedä" "ae" "y" "ä"
- "я" - "Ja" - bogar
- "я" - "ae" - ssanaet
- "я" - "e" - Mesetz

Перед тем как писать живой речью соблюдаются следующие правила  
 Во первых: когда идёт живая речь, всегда при приближении ставится тире "-". И в начале каждого предложения пишется с новой строки.  
 Во вторых: при живой речи, мы должны обращаться к человеку по имени, в этом

случае, имя мы выносим за скобки. Если же речь идёт о живом существе, то ставится тире. Также я думаю особенностью живой речи является краткость предложений. Мы не будем спрашивать "Миня, ты слодни утраи поин борци?", нам проще спросить: "Ты поин?"

тотной | ео | - шметашими - прилагательное, также является прилагательным. в I случае.

"шцо чьё?" - ео"  
 "дашшине чы?" - ео"

в III случае шметашими "ео" - считается шметашими-существительным  
 "ео коо?" - Научилиш коо? - ео"

ОИ - а.п. - v - шметашими-суз.

шмцол  
 никашу : ...  
 шмцол - суз  
 и.п.  
 -с-сц

Вопрос 5

1 (2). «Некхашу» - «Некхий» - имеет формы всех падежей





Lined writing area consisting of 25 horizontal lines.

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

**Третий вариант корня** (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — \_\_\_\_\_,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — \_\_\_\_\_.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — \_\_\_\_\_, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове \_\_\_\_\_ — наименовании мягкого драгоценного металла **П3** цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (**У**) использовано в ином значении, связанном именно с **П3** цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «**П3** глаза́» — это глаза́ чёрные<sup>карие</sup>, то есть темно-каричьего цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица).

Укажите слово (**У**) из текста: каричьей.

#### IV.

Переведите текст на современный русский язык.

---

---

---

---

---

2,58

0,5  
0,5  
0,5  
—  
2,5