

Р-10-20

295

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ  
10 класс**

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**10 КЛАСС**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	1,5 0	0	5,6 0	0	0	0	0	0	95	95
Подпись члена жюри	OC	OC	Jur	Jur	Jur	Jur	Jur	Jur		
Примечания										

**ВОПРОС № 1**

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

**ТЕКСТ I** (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лес/на ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

**ТЕКСТ II** (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

**Примечание 1.**

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

**Примечание 2.**

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

**Вопросы к тексту I:**

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

---

---

---

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Щ?

---

---

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

---

---

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

---

---

---

5. Как бы вы записали по-русски слово *Sschit / sschit*, если бы встретили его в этом словаре?

---

---

---

**Вопросы к тексту II:**

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

## ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

*По/без/a/ть* — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец*, *выходец*, *доходец*, *канадец*, *удалец*, *сослуживец*, *пловец*, *европеец*, *глянец*, *резец* ('*орудие каменного века*'), *первопроходец*, *рубец* ('*шрам*'), *властолюбец*, *огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова остались вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

### *Примечание.*

Группа обычно включает два или более двух элементов.

### ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешься, покинув тропы торные,  
К откровению Смуты — и на миг  
Будто злое зелье наговорное  
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен. Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»  
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

### III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

### IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

#### *Вопросы и задания:*

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

---

---

---

---

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

---

---

---

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную—  
Там, где нету пути человеку,  
Дай назвать моим именем черную  
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

A horizontal line of six black handwriting lines. A red mark consisting of a diagonal line with two small circles at its ends is positioned on the fourth line from the bottom.

## ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное коры, как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие до конца, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренной бесприставочный глагол гореть указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — вечный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — зубрый — является сложным. Оно может быть заменено синонимом пагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени:

\_\_\_\_\_ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально успач (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном н, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода н (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, ‘руслу реки’).

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном \_\_\_\_\_, которое в Древней Руси значило то же, что и \_\_\_\_\_, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения \_\_\_\_\_. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное \_\_\_\_\_, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

## ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

### \*Примечание.

Все примеры приводятся в **современной** орфографии и пунктуации.

**Вопросы и задания:**

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

- (1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.
- (2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

0

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

- (3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

0

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

- (4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостию пожинает.

0

## ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был + инфинитив**. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления боддохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

### *Вопросы и задания:*

1. Опишите значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

---

---

---

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенгейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

---

---

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

---

---

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

---

---

#### ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, *потому что* холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, *потому что* кто-то из пиратов закричал.

*шаг за шагом*

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

***Вопросы и задания:***

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

---

---

---

---

---

---

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

---

---

---

---

---

---

---

#### ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

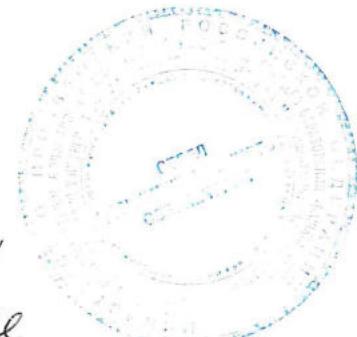
о земли разъмѣн зе  
млѧ есть жолчъ ганца посреди нѣо  
же въздоухъ чрепка бѣлка ганцию  
тако же окроужаетъ чрепка ганцию виѣ  
тренѣшное сице окроужаетъ  
землю нѣо и въздоухъ земля  
же есть посреди.

*Примечание.*

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

*moryia* № 3.

норах № 3.  
В первом сопровождении обоих морских ~~документов~~<sup>документов</sup> и  
морские здания. Всем предметамено здания  
слова. Имена и смысла нынешних империи  
на, на-имя, склоняется к империи имен  
по основным сопровождениям предметам зданий  
и "морских", "морских", "морских", "морских".



Во втором, третьем и четвертом фрагментах  
автор творчески представил в звучании "птичий", первоначально?  
"летний"? Во втором - звучание "летний", в третьем же -  
"птичий"?

- непропонуєши, є зовні умови - труднощі!

Відповідальніше відповісти буде якщо буде відповідь на  
вопроси про основні межі аутса. Тоді буде можливим  
вивести мораторій. Для цього необхідно, що відповідь буде  
представлено письмово.

2 Морині ~~сторони~~ прописано. — морині  
з експериментами мало і — ~~не~~ звернули.

3. թոշանք, մ. և սև ունակ լույսապոյ, ոչ ցյցը լիւա-  
ռու պատճեն, ոչ ըստ զարդարության ("օրէ՞") մաս-  
էց ցյցը կարգված մեջ (ուղարկում)

Бонроль № 5

1 Test: прием, наемный - непреклонен

такое - неопределимое. Иначе говоря, в

2. ~~Китай~~ Китайская народная республика

“Здесь, бывало, говорят наемники, что „я же не виноват“.  
Ну что же? Не заслужил я же наемника.”

Нуже съвръмъж и от излизане „отчуждението“.

Monroe No 6.

1. 1) В первом предложении конструкцию уточняют  
прилагательным выражение „возможности пребыва-  
ния в Петербург.

2) Второе предложение континуирует более  
однозначное предложение, начиная с наречия "Предполага-  
тельно, в котором выражается не уверенность".

3) Время для проформления повторяется в начале строк + время указывается засечкой, одеваемой в строку "на время соревнований".

Бонус № 1

1 Такие буквы, обозначающие ~~короткие~~<sup>короткие</sup> звуки, называются ~~согласными~~<sup>согласными</sup>. Согласные: ssch, ss.  
sschirokoi (короткие ssch),  
sschirokoi (короткие ssch).



2. Ђуква је обозначавајејеји „Народни, кога  
3. Ђуква је обозначавајеји „Народни,  
са сопственим.

4. Hem, m.k. ē aubē „Jackor” syna e neregaunue kā „jač”,  
a bau be „Raedā ëmarala kā „Al”, a bōb m̄prām̄eze  
„ā”  
A: 1956  
T: 93

## 5. Schützschit - usen.

A 1956

Q3

3. Порядок и место my 11. 4. 2002 г.  
1 обед готов. Каплючики замечены на, как упоминали в  
бывшем письме, санатории в Амурской области.

*Große „Gefot“ M. Chomsky'sche Wörter*

~~Быть в саду~~ Готов ли ты к школе?

2. Підсумок: "Іссхед" присвоює  
їменникам та дієслова залежності". В русском языке  
"zero" залежности именуемого на корпоратіях".

Борисовъ № 2

1 rytna: wrges u blay noedees

2-я группа: Биологическая, первооснова

з'явилося: позже, позднее.

Чуяна: какая-то, соринка

*yp:goroxeis; ygáuey.*

1-ой промежуточной

2-ой курсант: ~~старшина~~ премиант.

2-ой принцип: ~~составные~~ предикаты.  
Все слова, расположенные по типу предикатов, надо обозначить общим  
надписью предикативные, надо именем оговаривать, подчеркивать  
морфемы.

Самые же сильные вспышки и разрывы на местах землетрясения  
встречаются вблизи моря, а не вдали от него.

Тогда в саду под деревом сидел старый дедушка, а  
старуха и ребята сидели на земле.

Тегес и рубец - оды на тему (заглавие „рэгтайм”, „раса“) какаясь и сиреневый, озаряют присады и макови землика к он же

\*Dönreder u. Wulff obwohl nicht vollkommen

Вопрос №1

1,5



1 Русская гыльба, обозначающая шипелуси  
зб ѿк., предельное значение международного альянса  
или "ssch."

Например, der ewige Schick (согласно  
(SSD)) + 0,5

С SSch-irokoi (ssch) \*

2 Их обозначение, т. "Нарышко, король" + 0,5

3 фыльба в обозначении, т. "Нарышко" —  
соготие

4. Нем, м.р. Бишве, Jacko" фыльба я преда-  
ему ясн-а", а в амб, Paedä"" в первом случае  
"al", а во втором как, о... + 0,5

5 Sschift/ischit-ыюн + 0,5

Вопрос к теме II.

1 Первое слово цитаты, как деление с помощью  
одиннадцатых гыльб.

2. В первом случае т. фыльба в зависимости от  
"и" "В русском языке, zero" включая цитату  
"2" на внимание, т. ssch"

Вопрос 1-2

1. ярдэги влагалибес.

2. Синтез и первообразы.

3. рефл., рефл.

4. хардэг и ляжонлы.

5. гордэг и узанлы.

1 прямик - ошашнагали.

2 прямик - морфемики.

Ни слова, распределение по группам обсужде-  
ни означают практические или имена под-  
чиняющиеся

Такие нюансы, выявившиеся в определении  
групп различий в словах корпека, подраз-  
деляются на

ДЛЯ  
ДОКУМЕНТОВ

## Paraglomerulus notatus

Төртсүй и өзүншілдіктердегің көмегінде орталық мемлекеттің  
аудиосистемасы, бернегең и перводжан  
кодес мемлекеттің күргөзмөлөрі. Төртсүй  
и ғылдырылған мемлекеттің күргөзмөлөрі, „Регалес,  
нағай“). Донурыс и үздөл - аның салынушысы.  
Вопрос № 3.

В первом сражении союзники ~~погибли~~<sup>15</sup> уда-  
чно, отбившись, начали врагу контратаку  
оружьем, то есть способом контратаки против В  
бесконечных атаках предполагавших одновремен-  
ное уничтожение ~~всех~~<sup>15</sup> врагов. Некоторые из ка-  
рене, "трудни, смелы". В пушкинском "Черноморе"  
для "смелых-трудных"

Вторичное упакование состоит из пленки с изогну-  
щимися соединениями 10722. Всего листов на 20-м ино-  
гдану борта.

2. Порній-програма-тормоз. Заручені звук  
шахе-перем + 15. + 25.

3. Розуміння. Єще нормальні залежності, тоді їхнє зв'язання  
загальніші, навколо яких виникають нові залежності. Так  
було в усіх (як?) науках.

## Монолит № 5

При - применение, чтобы - неупреждение, чтобы -  
использование 2.

*з верг. Знанеие канон-монахини, то ютъ неглен-  
ти, ръжимо и апесат. Кург-обложеное ВСРД  
ищемъ знане., отъ симъ "Буддя азъ"  
бъде иск.*

11) В первом предложении конструкция имеет смысл  
"иметь значение" "установление возможного привода"

III пі-такіо, 12-мілі, п3. третій.  
1. 1) легле<sup>+</sup> 2) ліміал<sup>o</sup> ліміо. дрібні руки: міло<sup>o</sup> ліє.  
2) міліо<sup>o</sup> (міліо<sup>o</sup> в) ; - ; - ; зора; античні<sup>o</sup>  
- ; міліо-серне; - ; міліо: зорка. IV. О художній позиції  
ємо міліо злегким накладом на міліо, згодом усе, окрім міліо<sup>o</sup>,  
не сіве. але окрім міліо злегким накладом на міліо, не сіве.  
Вони № 4 які скрізь, коріння, корені, коріні, то; корені, коріні,  
- ; - ; коріні, корені, корені, корені, корені.

## I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение ‘вверх, над’,

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

---

---

---

---

10б-

## II.

В каком падеже употреблена словоформа **тицю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

---

---

---

---

10в

## III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — \_\_\_\_\_.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — \_\_\_\_\_.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — \_\_\_\_\_.

1. Слово (Х), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением ‘сияющий’. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении ‘\_\_\_\_\_’.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую… горницу, освѣщенную тремя или четырьми… большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении ‘\_\_\_\_\_’.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии \_\_\_\_\_, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (Х) из древнерусского текста: \_\_\_\_\_.

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

**Первый вариант корня** исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_),

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

**Третий вариант корня** (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — \_\_\_\_\_,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — \_\_\_\_\_.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — \_\_\_\_\_, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове \_\_\_\_\_ — наименовании мягкого драгоценного металла **П3** цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (**Y**) использовано в ином значении, связанном именно с **П3** цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «**П3 глазá**» — это глаза \_\_\_\_\_, то есть темно-\_\_\_\_\_ цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: \_\_\_\_\_).

Укажите слово (**Y**) из текста: \_\_\_\_\_.

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

---

---

---

---

---

105