

XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

10 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	10	8	11	4	10	4,5	8	13		
Подпись члена жюри	Ильин	68,5	68,5							
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I.

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие щипящие звуки?

sch (ssch) Например, в сюдах цена, то ширине, фронтальном (чтобы), генев.

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Щ?

2 В слове конец конец, $k=k, o=o, n=n, e=e \Rightarrow z=z$ 0,5

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

В чище звучше - soltije не -ije, но в чище звучит -oja, значит
і передаєт звуки ej в повторяющихся частотах, значит сплошных потоках, значит ej-i-o,58.

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

~~как~~ α (ae), ~~как~~ α (ae) - $\ddot{\alpha}$. В сущем роде и форме одн. употребл. фраза и глаголы

5. Как бы вы записали по-русски слово *Sschit / sschit*, если бы встретили его в этом словаре?

5. Как бы вы записали по-русски слово *Sschit / sschit*, если бы встретили его в этом словаре?

~~Несколько~~ (или, если для меня это было необходимо, скажу, какую, где, что), Так как
такой задачи не было, я задачу и не решал. Извините за, что
такое. Извините, что я не могу вам помочь, потому что я, в общем.
Все же, я не могу помочь, потому что я, в общем.
0,5 0,5 0,5

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

1. Одея́л? [а-де́й-ял га-ло-ф] 0,5 0,5
Что та́кое одея́л? Это си́л. фу́ль о-

2. Ты зда́рёв? [т-ы зда́рёв] 0,5 0,5
Что та́кое зда́рёв? Это си́л. фу́ль е, /з/ - тас (тас)

В глашке в 8 часе конец орудия д.о., начёт а - а, то есть фу́ль передает фу́ль
но, у нас, где [а] передается фу́ль о. Т.к. как в глашке, передает [тас], [з]
передает как с, как в часе здравие, но не как в часе глаш 0,5

Задача № 38.

Всё!
100.

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/без/a/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец* ('орудие каменного века'), *первоходец, рубец* ('шрам'), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Причины воры: гневные из мурзинок, от кого сильна обижаются, народ обижает, знающие обижать.

1

Шестнадцати ворами спас обиженных и злобных обидчиков.

- 1) какаду, евреи - судорожничал в. арх., -ей- обиж. многое изъясняет 1 евреи, евреи
- 2) вождь, обидец - судорожничал (от раз-ей и оуп-ней), -ей- обиж. это члены племени 1 вождь, вождь знает раздора, кинжал
- 3) речь, члену - судорожись, обиж. -ей- в. члены, обижавшие единомышленников 1 речь, члены
- 4) красношапку, первоначали - члены из судорожись., -ей- обиж., это первые бывшие члены 1 красношапка
(тот, кто видит краску, тот, кто уходит из краски)
- 5) речь, руды - судорожись, -ей- обиж., что члены 1+1 члены спешили с яростью (речь - инициатор, речь, руды - остаток после руды)

Слова члену, сосудившую, члену и вождю все члены, т.е. члену - это племя члены,
вождю члены не решали на собаческий (члены), сосудившую - присяжные - судорожничали 1
спас обиженные, члены - тот, кто становился добрыми, но спас обиж. также судорожничали
из членов, потому члены (несколько), вождю - значение суд. ранее, что члены
как бы, перешли добрые (т. е., вождю, тот, кто former был плохим, то есть то добро,
как бы, видели его), таких членов нет.

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,
К откровеню Смуты — и на миг
Будто злое зелье наговорное
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.
Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,
Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,
Думал я, толпе вослед,
Скромен, тих, благонамерен,
Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

*Город - земля уединенная, находящаяся в драматич. I, II, IV, а в фразе II
другой - земля незаполненная, неувяданная. I думал, окунулся в землю будущего
и-за того, что перенес, будущее, не оставил различие различия села, может быть,
неподвижно первое (зимнее - будущее летнее), и-за недостатка опыта.*

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

торной ← Торч, гор герб - делает. и.

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

*Если не поставив запятую, то герой просит у Африки дорогу торную ~~так в определенном числе~~
+1 ~~для её прокладки для некороткого или~~ времени. Если поставить запятую,
то герой будет просить торную дорогу, а так же просить временно погубить свою
именем реку там, где никто не боится, тогда кончingly будет просить ~~прекратить~~
дорогу, чтобы ощущали, что никто не ходит, поэтому, если поставить запятую,
то герой будет в определенном ~~условии~~ ⁺¹ ~~условии~~.*

115.

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное дно как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие донышко, указывающее 0,5 на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренной бесприставочный глагол тычинка указывает, с 0,5 одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — тычинный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — распыленный — является сложным. Оно может быть заменено синонимом пагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные





2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301



той и той. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: стелиш (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально всползаний 0,5 (закончите выражение, использовав в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном степка, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня 0,5 содержиться в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода посглих (ранее оно имело другое 0,5 окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'руслу реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном », которое в Древней Руси значило то же, что и », то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения ». Именно поэтому с исторической точки зрения существительное », синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

*Примечание.

Все примеры приводятся в **современной** орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

- (1) Рой пчёл, по чудному случаю покрываший его лицо, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.
- (2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

Некто, некто — неопределённые

Некто Р, Д, (В), Г, А.

3

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

- (3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

Некий, некогоры

ради некой / некой надобности

3,5

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

- (4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостию пожинает.

Негде — в некотором месте, где-то, в определенном месте, разуме неопределенном, способом — присловий

Некогда — в некоторое время, когда-то, в какое-то время

Когда — в одно время, привнес очень хороший урожай.

0,5

Кое-где — в некотором месте

Кое-где — в некоторых местах

3,5

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был + инфинитив**. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

A: в далкой законченной форме имеет значение действия, которое уже произошло, рассматриваемое в прошлом.

B: в конструкции значение действия, которое не осуществилось, но может быть реально совершено. В 5-м предложении может быть значение действия, которое не осуществилось, но может быть реально совершено.

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так вознавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

A: 7, 8, Г.к. В 7-м предложении **должен был** употреблен в значении будущего времени, в 8-м Сусликов **должен был** искать себе другого места
Б: 9, Г.к. в значении прошлого времени, что Фрэнка Эбенейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и он ее сыграл

1,5

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Конструкция: **должен был** употреблен в значении будущего времени. Так, в 7-м, например, будет: ... **должен был** искать себе другого места, а **должен был** принять его приглашение. Так **должен был** осуществиться у нас, потому что А передает, а другие Б - нет.

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

Мог (8: ... **должен был** искать себе другого места - **должен был** искать, искать со временем, но не со временем будущим)
Следует (8: ... **должен был** искать - **должен был** искать, искать, искать следование). Регуляция выражается в том, что же эти глаголы **должен был** и **следует** со временем будущим. ВОПРОС № 7: **должен был** и **следует** со временем будущим по контексту.

= 4,5

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, *потому что* холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, *потому что* кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

A: 2,3,5 1 - причина в придаточном предложении может показать как то, что несёт главное предложение, а может показать и другое действие.

B: 1,4,6 1 - причина показывает информацию, связанную с главной группой.

т.е. в А информация в главном может быть связана с причиной в придаточном предложении, а в Б главных предложений может быть связана с тем, что несёт главное предложение (допустим боязнь, страх).

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

A: Данико был, и синими костюмами покорял толпу, удачно, гаишни, погону 150-150 и трусы засунув. Кто-то из погоды застучал, погону 150, различно было, и

смешком недородко былоши угадать мудрь. б: Конь отрок Аверин, потому что они предупреждали эту судьбу в речной Иории... Она (Аверина) предупредила судьбу б: Конь сидел на коне бывало, когда-то Конь зевал сивую чешуе чубуфер двери, и искал ободрить свою коню, потому что сидел на коне бывало коню. В предупреждениях г. А при боях зевал предупреждение и шаканчасть будут будут смеси предупреждения не изменяется при уменьшении а б пр. гр. б смеси бывало, т.к. призываются шаканы информационные, а у А, так как газы по смыслу могут быть не сивые, тоже может быть, а в следующих по смыслу у б смеси предупреждения при этом

2

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

т: 2) Данило быв, а смешком недородко былоши угадать газы!» запечатав кого-то из пурпурных
и получатся при предупреждении в честолюбии подчиненного. б: 4) Конь отрок Аверин,
предупреждающий лицу судьбы в речной Иории. — предупреждение.

Д Так и у б газы предупреждения сивые по смыслу, их можно без проблем смеси
предупреждения, запечатав чистоту газов при помощи ободрить ободрить, а несивые по смыслу
пр. гр. А можно предупреждений лично в ССЛ, так как сивы нет, или в простое спокойно
сиди и силюма.

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

10,5 б

о земли разомъи зе

мла есть жолчь ганца посреди нбо

же въздоухъ чрепка бѣлка ганцио

тако же окроужаетъ чрепка ганцио ви

тренѣшное сице окроужаетъ

землю нбо и въздоухъ земля

же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение ‘вверх, над’,

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

разуметь ← уч- ← учить

осознать, понять, поговорив над разумением

0,5.

II.

В каком падеже употреблена словоформа тицю? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Виновокой падеж 0,5

р.п.

15

Что спрашивает какой-то ученик у учителя по отношению к рабочему. Студен

25

существительную то же рассматривается (как Платон име кто? друг)

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

- ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — дений. 0,5
- ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — _____.
- ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — неденый. 0,5

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением ‘сияющий’. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении ‘седне (блонда), серебр.’.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьми... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении ‘чистий, светлый’.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии нафено (0,5), образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -o-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: бѣлка.

(0,5)

Всеп 4

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме): менго ? и менготъ меноко ?, 0,5

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зленик, 0,5

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — жасх.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола, которая остаётся после сжигания 0,5 чего-либо,

а также в слове золото — наименовании мягкого драгоценного металла П3 0,5

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с П3 цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «П3 глазá» — это глаза чёрные коричневые, то есть темно-коричневые цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: горчица). 0,5

Укажите слово (Y) из текста: мога

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

О Земле здай! Землю — это место лица последника: небо, Воздух — скорпиона бесна лейку. Как окружает скорпион лейку внутренне содержимое лейки, так окружает Землю небо и Воздух. Землю нагориши погодиши.

0,5 0,5 0,5 2,5 1,0

Всего 4 б.

Итого: