

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**10 КЛАСС**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	10	8	11	4	10	4,5	8	13	68,5	68,5
Подпись члена жюри	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>		
Примечания										

**ВОПРОС № 1**

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

**ТЕКСТ I** (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дешево	Chleb	хлеб

**ТЕКСТ II** (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?



1. Обер готов? [а<sup>0,5</sup>в<sup>0,5</sup>э<sup>0,5</sup>г<sup>0,5</sup>го<sup>0,5</sup>ф] Звук [а] переходит в [а] 0,5

2. Ты ушёл? [т<sup>0,5</sup>ы<sup>0,5</sup>з<sup>0,5</sup>д<sup>0,5</sup>а<sup>0,5</sup>р<sup>0,5</sup>о<sup>0,5</sup>ф] Нет, ~~ст<sup>0,5</sup>а<sup>0,5</sup>н<sup>0,5</sup>~~ 0,5

Чего ты пришёл? [ч<sup>0,5</sup>и<sup>0,5</sup>в<sup>0,5</sup>о<sup>0,5</sup>т<sup>0,5</sup>ы<sup>0,5</sup>п<sup>0,5</sup>р<sup>0,5</sup>и<sup>0,5</sup>ш<sup>0,5</sup>о<sup>0,5</sup>л] Звук [и] переходит в [и], [т<sup>0,5</sup>ы<sup>0,5</sup> - tsch (tsch)] 0,5

В тексте в слове концы о, у, а, я, э, е, и, о, а, то есть буквы передаются, но, ж, ш, з, звук [а] переходит в [а]. Ё, как в начале, передаёт [т<sup>0,5</sup>а<sup>0,5</sup>], [й] передаётся как [с], как в слове завод, но не как в слове завод.

Звук [а] и [э].

Всего 10.

**ВОПРОС № 2**

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

*По/беж/а/ть* — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец* ('орудие каменного века'), *первопроходец, рубец* ('шрам'), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

**Примечание.**

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Принципы выбора: деление по ширине, от какой основы образуется слово, какой образуется, значение суффиксов.

- 1) канадец, европеец - суффиксальный и.аф., -ец - абст. принадлежность к какой-либо стране, району (в данном слове)
- 2) дождик, снегирь - суффиксальный (от двух -ец и -ирь), -ец - абст. принадлежность к какой-либо разновидности (разнообразия)
- 3) гордец, уральец - суффикс., абст. -ец - в гонимых, абстрактных значениях как -вакан
- 4) властолюбив, первопродан - смешение и суффикс., -лив - абст. что делается в отношении человека (тог, кто любит власть, тог, кто продался не родные)
- 5) реуц, рубец - суффикс., -ец - абст., что (в данном) связано с действием (реуц - или рубец, рубец - обстоят. после рубки)

Слова шляпу, сосульки, пильцы и выхуцы все имеют, т.е. шляпу - 50 баллов и др., шляпу основа не рифмуя на соответствующий (ударением), сосульки - приставочно-суффиксальный способ образования, пильцы - тог, кто выполняет действие, на способ абст. только суффиксальный, выхуцы - значение суф. таня, что рифмуя как бу, результат действия (т.е., выхуцы, тог, кто вышел бу-ра-го, то есть то место, как бу, выхуцы его), таких бу нет.

### ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,  
К откровенью Смуты — и на миг  
Будто злое зелье наговорное  
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.  
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»  
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромн, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

**Вопросы и задания:**

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (оказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (оказиональное) значение.

А Торный - <sup>+1</sup> знаменитый, хитрый в драммах I, II, III, а в фрагменте IV <sup>+2</sup>  
Б торный - <sup>+2</sup> знаменитый, хитрый. Я думаю, <sup>+2</sup> оказиональное значение возникло <sup>+2</sup>  
из-за того, что персонаж, возможно, не осознавал двойного значения слова, тогда как персонажи других (например - Пудинг и другие), из-за особенностей персонажа.

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

торный ← <sup>+2</sup> торить, тор - <sup>+2</sup> тереть - бесприст. глагол

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную \_\_  
Там, где нету пути человеку,  
Дай назвать моим именем черную  
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Если не поставив запятую, то слово *торный* у Гумилёва связано с *тор* в значении *длина* (вспомогательное слово). Если поставив запятую, то слово *торный* будет связано с *тор* в значении *путь* (или *дорога*). Если не поставив запятую, то слово *торный* будет в окказиональном значении.

#### ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное дно как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие до дна, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренный приставочный глагол гнеть указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — гнетливый. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — расгнетливый — является сложным. Оно может быть заменено синонимом пагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

Lined writing area with horizontal lines.



Lined writing area with horizontal lines.











**Вопросы и задания:**

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

Кем-то, некто - неопределённые

Кто Р, Д, (В), Г и т.д.

3

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

Некий, некакой

ради какой / некакой надобности

3,5

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

Негде - в некотором месте, где-то, в какой-то, разряд неопределённый, способ сл - прилагательный

Некогда - в некоторое время, когда-то, в какой-то форме

Некогда в одной стране правил очень добрый король.

Кое-где - в некотором месте

Кое-где спрятан клад по всем легендам

3,5

0,5



2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбгнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

*А: 7, 8, г.к. в 7-м классе уже приняло приглашение, в 8-м Сусликова так гнали, что он принялся искать другое место*  
*Б: 9, г.к. он так и не сыграл его*

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

*Конструкция: малая прошедшего времени. Так, в 7-м, как и в 8-м, уже приняло приглашение, а в 8-м, как и в 7-м, уже приняло приглашение. Для Действия осуществленного уже, как и в 7-м, уже приняло приглашение, а в 8-м, как и в 7-м, уже приняло приглашение.*

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

*Мог (А: ... что он мог искать себе другого места - уже решил искать, ищет, но не сообразил)  
Смог (Б: ... что он смог искать себе другого места - уже решил искать, ищет, и смог найти)  
будет (сыграл). Различие выражается в том, что в А-группе глагол имеет значение возможности, а в Б-группе - значения факта.*

ВОПРОС № 7 см. в приложении по контексту.

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом **потому что**. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

### Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

А: 2, 3, 5 <sup>1</sup> - приписка в придаточном пред. может поменять как то, что делает главное предложение, а может поменять и другие детали.

Б: 1, 4, 6 <sup>1</sup> - приписка поменяет информацию, данную в главном предложении

Т.е. в А информация в главном может быть связана с припиской в придат. по смыслу, а в Б информация с припиской не связана.

В предложениях в группах А в главных предложениях имеются связные слова, выделяющие придаточные (должно быть, видно)

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

А: Должно быть, в шимпанзе кем-то было и у драки голуб, потому что кто-то из людей закричал. Кто-то из мулатов закричал, потому что, должно быть, и

~~слишком неосторожно вступил у правого... Б: Кто-то отрянул Америку, потому что они приехали...  
 на эту землю и родились Индейцы... Она [Америка] принадлежала ему Б: Кто-то свел на одну башню...  
 который свел каждого человека у-под двери, ... и моя осудил мою коню. Кто-то свел каждого человека у-под  
 двери, ... и моя осудил мою коню, потому что свел на одну башню... В предположении гр. А  
 при фотомат зашли предположений и шагов часов... предположения не являются ни зашли работ как  
 а в пр. гр. Б свелось, т.к. предположения шагов индустриальной, а у А, так как  
 часы по смыслу могут быть не свелось, тогда может быть, а в свелось по смыслу у Б свелось  
 при 7000~~

2

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

А: 2) Дашка была, а слишком неосторожно вступил у правого... <sup>записав кто-то у параш.</sup>  
~~не получается так предположения в предположения, по смыслу свелось. Б: 4) Кто-то отрянул Америку,  
 принадлежала принадлежала ему земля к родной Индии - колумбов.~~

Тогда как у Б часы предположения свелось по смыслу, их можно было свелось  
 предположения. В предположения, зашли свелось предположения, а не свелось по смыслу  
 гр. гр. А можно предположения только в СССР, тогда как свелось, или в предположения свелось  
 свелось и свелось.

0

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

10,50

ω земли развѣн зе  
 мла естъ жолчь ганца посреди нѣо  
 же въздоухъ чрепка бѣлка ганцю  
 тако же окроужаетъ чрепка ганцю внѣ  
 тренѣшное сице окрѣжаетъ  
 землю нѣо и въздоухъ земля  
 же естъ посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.



I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

*разуметь ← ум ← учить*  
*осуждать, пенять, поставив над разумом*

0,5

II.

В каком падеже употреблена словоформа **ганцю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

*Договорной падеж 0,5*  
*Винительный падеж. Младенц Д.п. 1,5*  
*в то время как... 2,5*  
*существованию что в рассуждении (как Младенц или кто? друг) 0,5*

2,5

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветочные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — \_\_\_\_\_

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — медведь 0,5

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старь бивь (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'седые (волосы), серый'. 1,5

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освещенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'чистой, светлой'. 1,5

Определяя значение **цветового прилагательного (П1)** в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии набело 0,5, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: бѣлка 0,5

Всего 4

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

**Первый вариант корня** исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: мелочь ? и мелочливый ?), 0,5

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

**Третий вариант корня** (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зелень,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — глаз.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зла, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове золото — наименовании мягкого драгоценного металла П3 цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (У) использовано в ином значении, связанном именно с П3 цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «П3 глаза́» — это глаза́ мелкого цвета, то есть темно-коричневого цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: \_\_\_\_\_).

Укажите слово (У) из текста: молча.

#### IV.

Переведите текст на современный русский язык.

О Земле глаз: Земле - жо мелко лица посредине; небѣ, Воздух - скорупа бѣла лицу. Как окутает скорупа лицу внутренне содержимое лицу, так окутает Землю небѣ и воздух. Земле какорьсе посредине.

Итого: