

Задача №

Σ до апелляции =

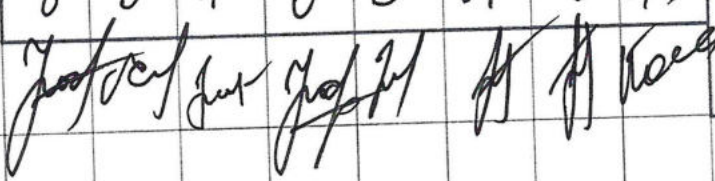
Σ после апелляции =

№ 3. (продолжение) "термистой" ⁺² ⇒ "термист" ^{"термист"} ⇒ термен (для лучшего звучания). Так и появилось окказиональное значение.

№ 6. (продолжение) 2) В предложении (5) действие будет совершено, поэтому можно отнести и к группе А, и к Б (т.е. оно ^{будет} совершено, или нет по какому-либо обстоятельству).

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

10 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	8	5	7	0	5	5,5	6	1,5	38	38
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof?
2. Ti sdorof? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Одна буква, обозначающая шипящий звук, может передаваться сочетанием согласных (ш, ж, щ; широкшей - schirskoi жена - Schena, деревенщик - Dorfwesserschick (sch); ж = ch (хлеб - chleb)

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

Ц может обозначаться сочетанием tz ([т] и [з]): месец - Mesetz; а также одной буквой - z (конец - Konetz).

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Ы латиницей обозначается i ([и]) (золотце - goldtje).

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, т.к. в тексте Я передаётся четырьмя способами: а; æ (дядя - Daedä), я (Воjar - Bojar), jæ (якорь - Jaekor).

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Возможны варианты: щит (сущ.), жить (гл.), шить (гл.) (т.к. в слове занять - zannat сочетание ть обозначается одной буквой t, так и здесь то же: жить, шить - sschit), шит (краткое прилаг.)

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

1. Обед готов? (Obed gotov?)

[аб'э́т гато́ф] происходит ассимиляция звуков [д] (в слове „обед“), [в] (в слове „готов“, т.к. [гато́ф])

Три произношения фразы из текста || d [q] не ~~от~~ произносятся как t' ([т']), т.е. ассимиляция не наблюдаем. В тексте I в слове всегда - wssegoda не происходит ~~о~~ ^[z] [в] ^{хоть} и произносятся: [фс'ик'да']. 0,5

2. Ты здоров? Чего ты приехал?

[ты́ вса́роф] [живо́ ты при́ехал].

На месте „ты“ передается ti [т'и], наблюдаем сличение [т] → [т'];

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

Побежда́ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова остались вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец*, *выходец*, *доходец*, *канадец*, *удалец*, *сослуживец*, *пловец*, *европеец*, *глинец*, *резец* ('орудие каменного века'), *первопроходец*, *рубец* ('шрам'), *властолюбец*, *огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова остались вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

- принципы: 1) часть речи, от которой образовано слово;
2) лексическое значение суффикса.

- Группы: 1) гордец (- гордый), удалец (- удалой);
- ец в значении качества; образованы от прилагательных;
2) канадец, европеец; образованы от существительных
(Канада, Европа); ец - отношение к местности (м.р.);
3) доходец, опродец (доход, опрод) - образованы от
существительных; ец в значении possessive (или
пренебрежительного) отношения к объекту;
4) резец (от резать, резь), рубеец (от рубить, рубок) -
образованы от глаголов; ец в значении результата
действия; 5) первопроходец - образован от глаго-
лов (идти, первопройти, выходить) - ец - мужской род, образ охватыва-
ют.
Остаток слова: глынец (глыняевый) - ец не является
суффиксом, сослушавец (в значении ец) - коллега, сподвижник
первопроходец - род деятельности (ец); властолюбиец -
(слово бы вошло в первую группу, но образовано от
слотенной суф. и присоединяется к группе)

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.
Чуть свернешь, покинув тропы торные,
К откровенью Смуты — и на миг
Будто злое зелье наговорное
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.
...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.
Кабатчику понал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной.

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

Значения: *торный* — спокойный, тихий, благоосклонный;
В этом значении слово употреблено во фрагментах I, III, IV.
Во втором фрагменте слово *торный* употреблено в значении «тернистый, сложный», что *антонимично* гербовому значению.
Авторское значение возникло так: автор с целью правильного формирования рифмы *выдоуздеевныи*, прилагательное *сократил*.

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

корень *тор* (*торный*, глагол: *повторить*);
исторически родственный глагол (стар.) — *тарить* (*тарить*, *тарю* (тарю)).

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную __

Там, где нету пути человеку,

Дай назвать моим именем черную

До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Да, после запятой будет следовать пояснение (... до-
рогу мне торную, (до какой ступени, насколько торную?) там, где нету
пути человеку (до такой ступени дорога торная (трудная,
тернистая путь для человека). Но смысл тогда будет
противоположным: лирический герой просит для
себя лёгкую дорогу там, где нет пути человеку,
а не тяжёлую.

+ дополнение на стр. 1

7

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное мель как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие до мелочей, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренный приставочный глагол мельчить указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — _____. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — _____ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

мушкетёр и мушкетёр. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: лжет (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально немыслим (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном пшеница, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода размышье (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном _____, которое в Древней Руси значило то же, что и _____, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения пшеница. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное пшеница, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечёму великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

1) ничему = ничего (отрицательное мест-ние)

2) тогда (указательное местоимение);

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради никакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

некий, некоторый.

Я сей град, не ради какой надобности... (не и какой разделяет предлог).

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

Негде (неопределённое местоимение). Негде - неопределённый источник. В современном русском языке

употребляется местоимение-наречия: кое-где.

(Кое-где я оставил книгу, мне нужно забрать её)

Кое-где - в каком-либо месте.

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему оторочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, ведённого в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

1) А: действие должно было совершиться, и оно совершилось; Б: — действие должно было быть совершено, но по каким-либо обстоятельствам оно не было совершено;

2

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжому, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Деши, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

(7) А и Б; (8) А; (9) А

0,5

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции *должен был + инфинитив*, которая могла бы заменить *должен был* в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

вынужден был + инфинитив;

1

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

мог бы + инф. / смог бы + инфинитив (А: что-то можно сделать, и случись, и наоборот) / смог бы + инфинитив (Б: что-то можно случиться, и не случилось.)

2

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

А («придаточное поясняет главное предложение при помощи вопроса: как можно понять?»): 2, 3, 5.

Б («придаточное поясняет главное, объясняя причину действия»): 1, 4, 6.

В группе А выделяется соименное повествование

Б

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

1 - Должно быть, я слишком неосторожно высуну из правой головы, потому что кто-то из ребят захватил как покая?

Придаточное объясняет, как рассказчик понял что-либо (А);

2 (Б) - Колумб открыл Америку, ^{почему? как?} потому что она преградила ему путь к райской Индии (придаточное поясняет главное, высвободает главное, здесь не наблюдается сомнения). 1

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента? =6

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли раздѣнъи зе
мля есть жолчь танца посредн нѣо
же въздохъ чрепка вѣлка танцю
тако же окрѣжуетъ чрепка танцю внѣ
тренѣшное сице окрѣжуетъ
землю нѣо и въздохъ земля
же есть посредн.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

1,5

I.

05

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

~~пре~~ (1) — нѣщ (2) (нежность) (3) препетливый
{ пре = пре (высшая степень качества)
нѣ - прилагательное.

II.

05

В каком падеже употреблена словоформа паицею? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

падеж словоформы: родительный,
(Афоризм: по тени и шапка).

III.

15

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — МОЛЧЬ (темное) 0,5
 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — БѢЛКА (белое) 0,5
 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — СИЦЕ (синее) 0

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старь бивь (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении седые (седой) 1,5

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении светиль 0

Определяя значение **цветового прилагательного (П1)** в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии темно светло, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-. 0

Укажите слово (X) из древнерусского текста: _____ 0

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: _____ и _____). 0

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака.

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — _____.

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — _____.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — _____, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове _____ — наименовании мягкого драгоценного металла **П3** цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (**У**) использовано в ином значении, связанном именно с **П3** цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «**П3** глаzá» — это глаzá _____, то есть темно-_____ цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: _____).

Укажите слово (**У**) из текста: _____.

IV. **07**

Переведите текст на современный русский язык.

*О земли койши, земля есть темное посуеди
неба же, воздух белый его окружает вне, сильнее
небо окружает землю,*