

P-10-37

Шифр

Σ до апелляции =	Σ после апелляции =
-------------------------	----------------------------

395

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

10 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	4,5	4	4	0	7,5	1,5	9	4	34,5	34,5
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof?
2. Ti sdorof? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Все шипящие ~~когда встречаются~~ обозначаются на письме одними и теми же буквами - ssch, ~~но~~ (sch) 0,5

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

В словаре буква Ц обозначается - либо tz, либо z. Все ^{концы - соответствующим образом} зависит от ударения и звучания: цезарь - [тэ] соответствующий звук - t

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

В словаре буква Ы обозначается буквой i (буква И ^{0,5} обозначается также)

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, зависит от ударения и морфемной структуры, в которой находится буква: ^{буква Я} Ястреб - Я ^{является} первой и без ударения, имеет звук [j] и обозначается - Jae. ^{Виде} Виде ^{является} второй и имеет ударение, имеет звук [a] и обозначается - ae. ^{Виде} Виде ^{является} третьей и имеет ударение, имеет звук [a] и обозначается - ae. ^{Виде} Виде ^{является} четвертой и имеет ударение, имеет звук [a] и обозначается - ae. ^{Виде} Виде ^{является} пятой и имеет ударение, имеет звук [a] и обозначается - ae.

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Sschit ^{аналогично слову schit}, ^{schit} ^{аналогично слову schit} - шит; sschit ^{аналогично слову schit} - шит

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Первый вопрос: «Встретил?» а. Ты здоров? Что ты привез? ^{0,5}
 В слове «встретил», здоров — транскриптит отглагольные согласные
 в- [р] ; з [л], поэтому на письме они обозначаются
 иными парными согласными — ф, с. Буква ё пишется
 как [о], поэтому на письме обозначается как о.
 Буквы ы и и обозначают гласную «и» — i,
 поэтому, это внешне слышится, что иностранцы произносят
 [прышол] — к нему отнесут букву р. (аналогично
 в слове *deutschenisch*). Хотя на письме о и о произносятся
 по-разному, на письме всё равно пишется -о: *ved* [адэрт],
копел (как [канэл]). Звук [ч] на письме обозначается ^{0,5}
 то есть буквами ч и ш (*de ss cheno*). В слове *человек* Г произносится
 как [в], но на письме пишется -г

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

Побеж-ать — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова остались вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянec, резец* ('орудие каменного века'), *первопроходец, рубец* ('шрам'), *вlastолюбec, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова остались вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Приставки: 1) способ образования 2) слово от которого образовано.

Группы:

I вердѣиъ, удѣиѣиъ - суффиксальный способ образования, образовано от прилаг.-х (вердой, уддой); II вѣнорѣиъ, дѣнорѣиъ - приподвоинно-суффиксальный, образовано от имен.-в (внорить, днорить); III кошорѣиъ, стропѣиъ - суффиксальный, образовано от существительных соответствующих, образовано от существительных территории (Кашора, Европа); IV вѣнорѣиъ, дѣнорѣиъ - сложение слов (основное! образовано от словосочетаний со значением управления (надѣи вѣнорѣи, прохорѣи дѣнорѣи)); V рѣиъ, рѣиѣиъ - суффиксальный, образовано от имен.-в (рѣиъ, рѣиѣиъ) слова ставившее вне чужд: шнѣиъ (сложное слово ивн-се и рѣиъ, то есть ивн-се новообразованием, шнѣиъ + рѣиъ → шнѣиъ → шнѣиѣиъ → шнѣиѣиѣиъ - образовано от прилагательного), внорѣиъ (образовано от существительного - внорѣиъ), шнѣиъ 0

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед.

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (оказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (оказиональное) значение.

1. Торной - тещеной, ^{+25.} смотной, некроетей - употреблены в I, II, IV текстах. 2. Торной - неизвестной, истероной, извероной - употреблены в III тексте и имеют оказиональ. ное значение: автор употребил это слово, чтобы показать, что тещеное имя, точнее это же новое, истероное, истероное имя не подходит.

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

⁺¹ Любить (торить).

Бесприставочный глагол - терить (терять)

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.
Дай за это дорогу мне торную__
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит занятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть занятая.

Да, вероятно понимали в данном фрагменте слова в окказиональном значении. Если будет поставлена запятая, то слово будет иметь значение - наиведанную дорогу, будет означать вымышленные слова: "Там, где нету пути человеку", это подчеркивает данное значение - путь, по которому не проходили еще слова. Если запятая будет поставлена, то слово будет иметь своё значение - тёмный, смутный.

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное концы как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие доконца, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренный приставочный глагол кончатся указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — бесконечный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — конечночный — является сложным. Оно может быть заменено синонимом пагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

кошмак и _____. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: _____ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально _____ (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном каблук, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода _____ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном _____, которое в Древней Руси значило то же, что и _____, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения _____. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное _____, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

нечто, некто - неопределённое местоим.

3

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

А сей град, ради какой надобности, ... ; А сей град, ради какой надобности, ...

Какой, какой

2, 5

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостно пожинает.

Куда- имеет значение неопределённости (неопределённый)
В современном языке - где (где-то) кое-где (значение: где-то это-то есть, но не более конкретно где (неопределённость)) . 95

Где ты взял эту книгу? - Кое-где, не знаю ; Кое-где было сказано, что мы имеем право тоже спросить .

2

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джахангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отерочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

А-имеет значение «принуждения», то есть произошло по объективной воле.
Б-имеет значение «обязанности», то есть действие должно было совершиться, отсюда значение которого объективной воле произошло. Б-отличается от группы А тем, что конструктивные моменты в предложении (5) имеют вид условности (и следствие из объективной воли, и предположительное действие)

СТРАНИЦА 10

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно: Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбгнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

7,8-А, так как здесь представлено выведение из контекста, то есть действие не было зафиксировано, или критически оценивается
9-Б так как имеет значение - это было зафиксировано, только Джонни Депп объектом был сыграть роль (было так зафиксировано). 1,5

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

пришлось было (принялось было) пришлось было, стало необходимо

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

(надо было) обязан был, негде было (нужно было). стилистического неформального значения слов: обязан, должен, а также диалекты был, увеличивающиеся на прошед.се время.

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

А - 1, 4, 6 - указывается точное происхождение действия
Б - 2, 3, 5 - указывается вероятное происхождение в главной предложении, и место, из которого слышен войбор каждого в придаточной части. Это распределение помогает вспомнить то, что в группе Б предложения имеют вводные слова, указывающие на происхождение.

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

А - Она преградила ему путь к райской Индии, потому что Колумб открыл Америку - Знающие предложения

полностью шептеть, терзает слова. Вопрос: в какой
 случае хочется предложения не надо шептеть. Б - Кто-то из
 тиратов зациклился, сильно обидеть, потому что
 и слышавши неосторожно вогнувшись из тиратов голову.
 (можно предложить ~~оставить~~ тот же, так как
 придаточными предложениями могут ~~быть~~ обидеть обе
 части, одна ~~если-то~~ ~~принимая~~ другой, и наоборот. 2

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному
 предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы
 выявили в результате эксперимента?

А - жонглирует не удержит, так как слова терзает,
 возмущает сбитыми словами - Америка была
 открыта Колумбом и проходила ему путь к реке
 Инди. Б - слышавши неосторожно вогнувшись из тиратов
 голову и услышав крик тиратов - жонглирует уронив,
 предложение не терзает свое значение, так как все
 действие свершилось в единичном миге, а в первом
 случае с разрывом, и одно зависит от другого
 (соответного поправкам
 нет)

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

= 9

ω земля раздѣнъ зе
 маа естѣ жолчь танца посреди нѣво
 же въздохъ чрепка бѣлака танцю
 яко же окрѣждаетъ чрепка танцю внѣ
 тренѣвное снце окрѣждаетъ
 землю нѣво и въздохъ земля
 же естѣ посреди.

45

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

00

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1).

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

окружает (окружает) ← круж ← кружить.
Исходный смысл слова - вращается сверху, как корень по кругу, вращается по кругу, вращает вокруг.

II.

00

В каком падеже употреблена словоформа **паицею**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Внимательный падеж, значение: использованные слово-
в существительное слово-то. Пример: Паицею мне друг, но
паицею дороже.

III.

40

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый белошенистый. 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зеленый (зеленой). 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — серый (серошенистый). 0

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1. восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старь бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'седое, белое покрывшие свой цвет'. 1,5

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освещенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'белый, цветиромы'. 0

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии побело, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-. 0,5

Укажите слово (X) из древнерусского текста: бѣлка. 0,5

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: мелкий и молкий). 0

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — жества.

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — желе.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — _____, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове зелото — наименовании мягкого драгоценного металла **П3** цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (**Y**) использовано в ином значении, связанном именно с **П3** цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «**П3** глаза» — это глаза серые (кариные) то есть темно-корне цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: караица).

Укажите слово (**Y**) из текста: чрепка.

IV. от

Переведите текст на современный русский язык.

У земли роушиа вѣи прѣострама : земли вѣи - ^(золотая) ^(серая) ~~желе~~ ~~желе~~
трашиа поуршии неба, воздуху же - ~~серый~~ ~~желе~~
черно-белая трашиа, также окружает черными
глазами вращающее солнце, окружающее землю,
небо, а воздух земли колоритом поуршии.