

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ
9 класс**

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 КЛАСС

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итоговый первичный балл | Итоговый фактический балл |
|-----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Максимум | 16 | 9 | 12 | 11 | 10 | 8 | 8 | 16 | 90 | 100 |
| Оценка | 5,5 | 1 | 5 | 3,5 | 7,5 | 18. | .1 | 3,5 | 28 | 31,1 |
| Подпись члена жюри | <i>[подпись]</i> | <i>[подпись]</i> | <i>[подпись]</i> | <i>[подпись]</i> | <i>[подпись]</i> | <i>[подпись]</i> | <i>[подпись]</i> | <i>[подпись]</i> | | |
| Примечания | | | | | | | | | | |

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

| | | | |
|----------------|-------------------------|------------|---------|
| Jaekor | якорь | Mesetz | месяц |
| Läsina | лесина 'дерево' | wossmoi | восьмой |
| wssegda | всегда | Len | лён |
| Konez | конец | ssanaet | занять |
| Daedä | дядя | solotije | золотые |
| Sschena | жена | sschirokoi | широкий |
| Derewensschick | деревенщик 'крестьянин' | Bojar | боярин |
| desschewo | дёшево | Chleb | хлеб |

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Русские шипящие звуки передаются сочетанием латинских букв *ssch* (например: *gesschewo - desschewo*) 15

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

Русская буква Ц в словаре обозначается латинскими буквами *tz* или 1 буквой *z*. (конц-копе*z*; месяц-*mesetz*) 18

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буква Ы обозначается буквой *i*. (золотые - *solotije*, *je* не относится к букве Ы, это ^{гласной} обозначение *e* на конце слова). 18

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Считать, что буква Я передается латиницей одинаково нельзя, так как в словах можно найти в различных написаниях Я на латинице. (*jae, ae, ä, a, ja, e*). Различные обусловлены расположением буквы Я в словах. 18

5. Как бы вы записали по-русски слово *Sschit* / *sschit*, если бы встретили его в этом словаре?

sschit - шить } т.к. *ssch* - обозначает шипящую
sschit - шит } шипящую букву
sschit - шить } в (межкий знак) никак не обозначается
 \ шит } в латинице, так что в словах возможны как и по написанию, так и отсутствие (на конце). 1,58

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Вопрос №6 (1)

В группе 5 конструкция должен был + инф. представлена в значении «был обязан», при этом действие не произошло.

Предложение 5 может быть отнесено в обе группы, т.к. в данном примере конструкция «должен был + инф» может рассматриваться в двух значениях и временах, по требованию же «должен был нанять квартиру...» - либо ему пришлось и он уже это сделал, либо он пока только должен /обязан был, но еще не сделал (нане^л квартиру).

Вопрос №7 (1)

Сравним предложения №4 и №6.

4) Но я начал свой рассказ мифическим Кипитом, и мне и закону.

[- ⊕] ^{сущ} , ^{мест и} ⊕]

5) Я буду решать за редом задачи, писать решение на доске, ии же остается переписывать готовенькое в тетрадки.

[⊕ ⊕]

[- ⊕] [⊕] [^{сущ} и]

В 4 предложении 1 грам. основа, после запятой идет продолжение, в 6 предложении 2 грам. основы, после запятой идет новая смысловая часть.

Вопрос №3 (1)

В тексте II торный - в значении тяжелой, с препятствиями и трудностями.



Особенность передачи живой речи на письме заключается в том, что все слова пишутся как в транскрипции (как слышим, так и пишем).

Обед готоф? - обед готов?

Буква В превратилась в F из-за ощущения, а в слове вссегда - всегда В осталась звонкой и на латыни пишется W.

25-

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/беж/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом два слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, первопроходец, рубец ('шрам'), властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему два слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

1 принцип - производные слова (формы слов, от которых
были образованы производные слова
2 принцип - способ словообразования.

I группа - $\overline{\text{гордец}} \leftarrow \overline{\text{гордый}} + \overline{\text{ец}}$; $\overline{\text{удалец}} \leftarrow \overline{\text{удалый}} + \overline{\text{ец}}$
(от прил. с помощью суффикса).

II группа - $\overline{\text{канадец}} \leftarrow \overline{\text{канада}} + \overline{\text{ец}}$; $\overline{\text{европеец}} \leftarrow \overline{\text{европа}} + \overline{\text{ец}}$
(от имени нарицательного + суффикс).

III группа - $\overline{\text{властолюбей}} \leftarrow \overline{\text{власть}} + \overline{\text{любить}} + \overline{\text{ей}}$

$\overline{\text{первопроходец}} - \overline{\text{первый}} + \overline{\text{проходить}} + \overline{\text{ец}}$

(способ словообразования: изменение для или более морфем с
помощью соединительной частицы).

IV группа - $\overline{\text{отродец}} \leftarrow \overline{\text{отрод}} + \overline{\text{ец}}$; $\overline{\text{роходец}} \leftarrow \overline{\text{роход}} + \overline{\text{ец}}$ (от суф.)

V группа - $\overline{\text{выходец}} \leftarrow \overline{\text{вы}} + \overline{\text{ходить}} + \overline{\text{ец}}$; $\overline{\text{сосушитель}} \leftarrow$
 $\overline{\text{со}} + \overline{\text{сущить}} + \overline{\text{ель}}$ (приставочно-суффиксальный способ).

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчику попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

Окказиональное выражение - это авторский неологизм. В
данном случае, иное авторское значение слова «торный»,
противоположное всем остальным будет в тексте II. Здесь, в 3-м
возможно, торная дорога в значении «простая, обычная дорога»?
В остальных 3-х примерах торный - в значении «сложный, может быть дорожка,
тропа или дорога, шоссейная трасса»

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

тереть

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную__
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Да, возможно. Так как будет итаться в виду
дорогу (какую?) торную, там, где нету пути человеку.
здесь слово торный в значении «где не сможет
пройти человек».

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное топок — как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие топкан —, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренной бесприставочный глагол тлеть $0,5$ указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — метельный $0,5+0,5=1$ Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — _____ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом пагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

мля ¹ и _____. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: _____ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально устиан ^{0,5} (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном стелька ^{0,5}, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода устье ⁰ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном _____ ⁰, которое в Древней Руси значило то же, что и _____ ⁰, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения _____ ⁰. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное _____ ⁰, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом. 3,5

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

***Примечание.**

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

(1) некто (нечему) } Данные местоимения-существительные
(2) некому (некому) } относятся к разряду неопределённо-
многие местоимения. 35

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

Некий, этот

10

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

Местоимение-наречие: негде; значение "где-то".

~~некто - кто-то.~~

~~Некто пробрался в дом.~~

Некогда - когда-то

Некогда жил в этой избе старик.

3, 5 0

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы? 05

В группе А конструкция *должен был + инф.* представлена в значении «был вынужден» или «ему пришлось», при этом ~~он~~ действие уже выполнено.

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

Предложение № 8 - к группе А и Б.

Предложение № 9 - к группе Б.

Предложение № 7 - к группе Б

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

вынужден был + инфинитив. Данная конструкция является синонимичной с конструкцией «должен был + инфинитив»

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

обязан был ; вынужден был

ВОПРОС № 7

Прочитайте приведённые ниже предложения:

(1) Впоследствии Барсов прославился трудами по русской грамматике; ему же принадлежит и ряд предложений по русской орфографии, тогда отвергнутых и принятых лишь в XX веке. [В. Успенский, 2007–2011]

(2) Чтобы мне устроили овацию, я должна полностью выложиться, ей же достаточно только прокатиться мимо трибун. [А. Букин, И. Бобрин, Н. Бестемьянова, 2000–2001]

(3) Один из ранних моих рассказов назывался «Кем я мог бы стать», ему же подошло бы название: «Кем я не мог бы стать». [В. Войнович, 1999]

(4) Но я начал свой рассказ мифическим Китежем, им же и закончу. [Ю. Абрамов, 1998]

(5) — За другие издательства говорить не могу, нам же живётся интересно — и это главное. [«Барометр» зашкалило на аномалиях, 2002]

(6) Я буду решать за ребят задачи, писать решение на доске, им же останется переписывать готовенькое в тетрадки. [С. Рябцева, 1989]

Лингвист Д. разделил эти примеры на две равные группы и описал принцип, в соответствии с которым он это сделал.

Однако лингвист А. указал, что строго на две группы можно распределить не все предложения: одно из них можно отнести к обеим группам.

Вопросы и задания:

1. Какой принцип описал лингвист Д. и как он распределил предложения по группам? Укажите основание для каждой из групп, опираясь на этот принцип.

I группа — предложения № 2, 5, 6

II группа — предложения № 1, 3, 4.

Распределение предложений по группам произошло по принципу построения предложений. В I группе все предложения являются ~~сложносочиненными~~ бессоюзными

Во II группе не все предложения простые, и часть предложений будет являться продолжением.

2. Какое предложение может быть отнесено к обеим группам? Аргументируйте свой ответ.

Предложение № 5 может быть отнесено к обеим группам.

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли раздѣнъ зе
мля есть жолчь ганца посреди нѣбо
же въздохъ чрепка бѣлка ганцю
такъ же ωкроужаетъ чрепка ганцю внѣ
тренѣшное сице ωкрѣжаетъ
землю нѣбо и въздохъ земля
же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

(3) ВЪЗДОУХЪ ← (2) ДОУЪ (дух, душа) ← (1) дышать.

ВЪЗДОУХЪ (воздух) - то, что находится над душой, душой; (дословно - над душой) или дух (душа) - вверху.
(то, где находится)

II.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветочные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый +

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — _____

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — синий - 0,15

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старь бивь (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'седые +'.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освещенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'светлые -'.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии бело -, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: жаць бѣлка - 1,5

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: _____ и _____), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.