

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	9	12	11	10	8	8	16	90	100
Оценка	4,5	2	2	3,5	9	5,5	2	5,5	34	37,8
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof?
2. Ti sdorof? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

С помощью сочетания ^{+0,5} букв *ssch* (*desscheno-gëmme*, *sschirokoi* - широкий) - обозначение звуков ^{0,5} [ш] и ^{0,5} [щ] одинаковы (*Derepensschick* - деревенщина)

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

Буквой ⁺ *z* (*Konez* - конец, *Mesetz* - месяц) ^{0,5}

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буквой *i*, что сходно с обозначением буквы *и* ^{0,5} (*solotije* - золотые и *sschirokoi* - широкий). Обозначение одинаковы, т.к. буква *и* даёт звук [ы].

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, нельзя. Если буква я стоит в начале слова, после гласной буквы ^{какой?} (т.е. даёт 2 звука) используется буква *j* (*Jackor* - якорь, *bojar* - боярин). Также может ^{записываться} ~~использоваться~~ ^{в начале} сочетание ^{ем} букв *ae* (*Daedä* - дядя), и даже буквой *e* (*Mesetz* - месяц) ^{1,5}

5. Как бы вы записали по-русски слово *Sschit* / *sschit*, если бы встретили его в этом словаре?

- 1) Шит, от слова шитье. Костюм был шит из этой ткани. ^{+0,5}
- 2) Шит ^{+0,5} вид оружия. Древние греки использовали в качестве оружия мечи и шиты.

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Принципы 1: основа, от которой образовано слово; 2: способ образования слова

①. Канаксеу, Евросеу — образованы от основ имен собственных (Канакса, Европа) — суффиксальным способом. сеу в значении принадлежности к чему-то, «один из» чего-то (Африкансеу, молдавсеу)

②. Выходеу, доходеу — образованы от глагольной основы-корня (ходить) — суффиксальным способом (вы-, до-; сеу)

③. Узалеу, порезеу — образованы от основ прилагательных (узало, порезит) — суффиксальным способом (сеу).

④. Плобсеу, солуживсеу — от глагольных основ (плобать, солужить) — суффиксальным способом. (Солужить — служить вместе, скел-то)

⑤. Рубсеу, породеу — образованы от существительных руб, порода — суффиксальным способом. сеу в значении уменьшительно-ласкательного суффикса.

Слова властолюбсеу и первопроходеу не входят слова, т.к. образованы с помощью двух основ разных частей речи... (Продолжение на следующей странице)

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромн, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (оказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (оказиональное) значение.

В отрывках I, II, III — значение «трудный», «непростой», «запутанный»,
схожим к слову тернистый. («Путь каменист и терен» — т.е. труден)

В отрывке IV — наоборот значение «простой», «прямой», «лёгкий»
потому что автор говорит про то, что нужно идти по «прямой»
дорожке, «бросив юношеский бред» — т.е. не думать самому... 1

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

От глагола ^(проторить) проторить (идти по проторенной дорожке) 1
Глагол тернить имеет то же значение (ложный, трудный)
Тернистый путь, «через тернии к звёздам»

③ Вопрос №3. (Дополнение)

В отрывке идёт речь про общество, в котором нужно быть «аромным, тихим», то есть не высказывать своего мнения, идей. Этот путь не терпимый (протей), потому что ты не прилагаешь своих усилий в достижении целей, а делаешь то, что поверят, «отбрасывая коммюналь бред».



② Вопрос №2. (Дополнение)

властолюбие (любить + власть); первопроходец (первый + проходить)
Образованы двумя основами и суффиксальным способом (су).

20

⑥ Вопрос №6. (Дополнение)

1. В группе Б наборот, действие должно было случиться, но не случилось, не состоялось. Имеет негативное значение.
«Джеханпур должен был войти с отрезом; но повздорив с прищепом, остался» — Джеханпур должен был пойти, но не пошёл, действие не состоялось.

«Юй-Чэн должен был ехать, как на него пришла атака» — Юй-Чэн должен был поехать, но не поехал.

Во французском языке используются два времени для выражения подобных ситуаций. Plus-que-parfait для группы А (составленное действие) и Conditionnel passé для группы Б (несостоявшееся действие в прошлом).

Предложение Б может быть в группе А и Б, потому что мы не знаем конечного результата. Муж должен был иметь квартиру — может он её имел, а может и нет. Для точного определения нужен дополнительный контекст.

⑦ Вопрос №7.

1. «За другие издательства говорить не могу, но нам живётся интересно» (Оба действия происходят в одно время: я не могу говорить и нам интересно — сегодня, каждый день, ежeminутно. Они происходят в одни отрезок времени).

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную__
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Нет, невозможно, потому что слово торный в значении «простой», «лёгкий» будет противоречить смыслу стихотворения. «Там, где нету пути человеку»; «До сих пор не открытую реку» — подразумевается, что автор хочет сделать что-то великое, а значит — трудное. Он хочет стать первооткрывателем; прийти туда, где ещё никого не было, потому что эта местность труднодоступна. Поэтому, уместно только прямое значение (сложный, трудный)

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное ~~та~~ тал ? как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие доу́тало ?, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренный бесприставочный глагол та́еть 0,5 указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — нетле́мый 1. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — _____ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

Тле ¹ и Тлен ¹. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: прятлеет [?] (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально прятленен [?] (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном прятленом [?], которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода _____ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном Тли [?], которое в Древней Руси значило то же, что и дъртава [?], то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения _____. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное _____, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

***Примечание.**

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

- (1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.
- (2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

1) Нечему — некто, то есть сделать некто великое ≠

2) Некому — некто, кто-то, о ком не упоминал никогда
некто, некто (неопределяемые)^{о-личине} 3,5

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

- (3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

Некий, некоторый Ради некой надобности (ч.р.)
Ради некоего дела. (ср.р.) и м.р. 2,5

Дне некоторой надобности (ч.р.); дне некоего дела (ср.р.) и м.р.

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

- (4) Негде написано, что земледelec сеет со слезами, а с радостию пожинает.

Негде — значение кое-где, где-то, но неизвестно точно где. 3,5

Некогда — образовано ^{еб} частью не и наречием когда

Некогда означает 1) когда-то, в какие-то времена (одно из значений).

2) Нехватку времени для чего-то.

1) Некогда жили на Руси дед да баба.

2) Мне некогда с тобой возиться!

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

В группе А конструкция имеет значение вынужденного действия, то есть, сделанного. (Старец должен был приехать в Петербург — старец приехал и был приглашён, то есть действие совершено). «Сторож должен был возвратиться, давши отчёт — сторож возвратился и дал отчёт.

(Презентации)

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжому, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

Группа А: 7,8 (совершившееся действие). Группа Б: 9 1,5 б.
(Джонни Депп мог сыграть Фрэнка, но не сыграл, вместо него был Ди Каприо)

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Конструкция пришлось + ещ. или местоимение в Д. надежде (Дательный)
Ему пришлось вернуться ни с чем. В случае Б этот вариант не подходит. (Ему пришлось приехать, но он не смог) 1,5 б.
неправильно

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

ВОПРОС № 7

Прочитайте приведённые ниже предложения:

(1) Впоследствии Барсов прославился трудами по русской грамматике; ему же принадлежит и ряд предложений по русской орфографии, тогда отвергнутых и принятых лишь в XX веке. [В. Успенский, 2007–2011]

(2) Чтобы мне устроили овацию, я должна полностью выложиться, ей же достаточно только прокатиться мимо трибун. [А. Букин, И. Бобрин, Н. Бестемьянова, 2000–2001]

(3) Один из ранних моих рассказов назывался «Кем я мог бы стать», ему же подошло бы название: «Кем я не мог бы стать». [В. Войнович, 1999]

(4) Но я начал свой рассказ мифическим Китежем, им же и закончу. [Ю. Абрамов, 1998]

(5) — За другие издательства говорить не могу, нам же живётся интересно — и это главное. [«Барометр» зашкалило на аномалиях, 2002]

(6) Я буду решать за ребят задачки, писать решение на доске, им же останется переписывать готовенькое в тетрадки. [С. Рябцева, 1989]

Лингвист Д. разделил эти примеры на две равные группы и описал принцип, в соответствии с которым он это сделал.

Однако лингвист А. указал, что строго на две группы можно распределить не все предложения: одно из них можно отнести к обеим группам.

Вопросы и задания:

1. Какой принцип описал лингвист Д. и как он распределил предложения по группам? Укажите основание для каждой из групп, опираясь на этот принцип.

Принцип, при котором ^{совершаются} несколько действий, причём ¹⁾ одно из них совершилось раньше ²⁾ других, а другие происходят одновременно

Группа 1 (действие в прошлом + действие, которое должно произойти в будущем): 4, 1, 6 (Я начал рассказ (прошлое) и закончу (будущее)).

Группа 2 (~~действие в прошлом + действие в будущем, причём одно происходит одновременно: 2, 3, 5~~ ~~где совершаются все три по порядку~~): 2, 3, 5 (През. на месте)

2. Какое предложение может быть отнесено к обеим группам? Аргументируйте свой ответ.

Это предложение 3. 1) Рассказ назывался «Кем бы я мог стать», но в это же время ему можно подходить и другое название «Кем бы я стал не мог». или Рассказ назывался «Кем бы я мог стать», но лишь потом автор понял, что ему бы подошло «Кем бы я стал не мог». Мы не знаем точно, в какой отрезок времени происходит действие и как долго они или сколько продолжения...

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

⊖ земли разꙋмѣн зе
мла естъ жолчь ганца посреди нѣво
же въздоꙋхъ чрепка бѣлка ганцю
яко же ѡкроꙋжаетъ чрепка ганцю внѣ
тренѣшное сице ѡкрꙋжаетъ
землю нѣво и въздоꙋхъ земля
же естъ посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение ‘вверх, над’,

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

Въздоухъ ←

0,50

II.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — (светлый) жёлтый —.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зеленый +.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — коричневый —. 0,5

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старь бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'жёлтые, (блондин)' светлые. —

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освещенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'светлую —'.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии светло —, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: бѣлка +. 0,5

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: хелерики + и меланхолик +), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зелень +

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — зелье +

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — ~~пыль~~ зола +, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове хризолит — наименовании мягкого драгоценного металла **П3** цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (**У**) использовано в ином значении, связанном именно с **П3** цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «**П3** глаза́» — это глаза́ коричневые (коричневые), то есть темно-жёлтое (коричневое) цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица +).

Укажите слово (**У**) из текста: жолчь +

III.

Переведите текст на современный русский язык.

~~От земли есть жёлтый круг посреди меда. Дует
духа на светящийся круг, так опускает духа круг вниз.
Кромешная тьма окружает медо и землю, и отдыхает она~~

её. У земли есть жёлтый круг посреди меда. Дует
духа на светящийся круг, так опускает духа круг вниз.
Кромешная тьма окружает медо и землю, и отдыхает она
(земля).