

Р11-78

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**11 класс**

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**11 КЛАСС**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	13	12	12	17	8	14	18	110	100
Оценка	8,5	3	7	4	13	0	2,5	12	50	45,5
Подпись члена жюри	L	J	Y	TM	MP	ZBZ	sdof	slay		
Примечания										

**ВОПРОС № 1**

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

**ТЕКСТ I** (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solutije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

**ТЕКСТ II** (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

**Примечание 1.**

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

**Примечание 2.**

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

**Вопросы к тексту I:**

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

сочетанием латинских букв, которое образует  
звукашее, первое произношением из произношения  
Мр. (ж=ж), "ssch" = "ш", "и", "ч" 0,5

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ъ?

латинской Z/z

0,5

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

латинской Й/и

0,5

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет; есть несколько вариантов: "jde", "je", "de",  
"ä", "e", поскольку пакшшесе стариннее передает не  
одн. русскую букву, а звук, кот. она обозначает в слове 2,5

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Через из ранею аборне "ssch" - ш/ш/ч,  
"i" = и/и → sschit можно угадать слово  
"шить", "шить", "шит", "шил" (от приставки)

1,5

**Вопросы к тексту II:**

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Соединение на конце слова в „живой речи“  
0,5  
значение  
используетсѧ упорядоченное реальное слово  
произношению еще несвойственное.

Н.р.: В тексте I хлеб = chleb (соединение б)  
/б/ на конце, в русском звучащая мякиша, зрея  
\* выделяется через звонкую), но в живой 1  
речи готов = go to f (соединение б (в речи) +  
передается через шумкую «f», ради упорядоче- 1  
ния произношению. (также в случае с  
хлебом = satorof (тут выделяется и первое);  
prissch<sup>0</sup>) = присел [приш<sup>0</sup>]  
0,5

Т.е. в живой речи еще значение становится  
правильное обозначение „как состоящий,  
так и исполненный“

#### ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/беж/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка по- со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом пять слов осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец* ('орудие каменного века'), *сидидомец* (неологизм), *первопроходец, рубец* ('шрам'), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему пять слов осталось вне групп?

Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

*Примечание.*

Группа обычно включает два или более двух элементов.

## (первоизходец)

- ① сигиданец, властиче́ц - соединение двух  
корней, окончаний - + суфф. - ец - ишичи) 1
- ② догорец, огородец - + суфф. - ец - ишичи) 1
- ③ кака́дец, кака́деец - место пропись. + суфф.  
ука на ишичи
- ④ тибец, режец - от тибетского, тибец.  
тибет; режец - ремет (но способ образца-я)
- ⑤ уро́шец, горец от «уро́ш» и  
суфф. «горо́ш» способ тес 1

Невозвращеное: шемец, рубец, вогорец,  
востуми́вец, первоизходец

Основное значение заслуживается  
на способе именования; невозвращеное  
имя не поддается группам из-за их  
участившегося в эпохе тибете (тибет ~~и~~ восток  
тибет)

Применим: способ образования; чает речь,  
от которой образовано имя

### ВОПРОС № 3

35

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,  
К откровению Смуты — и на миг  
Будто злое зелье наговорное  
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.  
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»  
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

### III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

### IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе восслед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

#### *Вопросы и задания:*

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

*по II-м фрагментам храное прилагательное "торне"  
использовано в противоположном ему смысле, по смыслу  
"торней" "богато однажды", свободный от преград, 2  
"легкий для прохода" (протяжное упра-хозяинство)  
тогда 1*

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

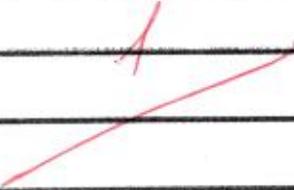
*Образовано от имени "проторить", 1  
корень "тор"; бесприставочное имя -  
"турить"*

АЛЖИРСТАН РЕСПУБЛИКА БЕЛЕГЕВИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН БЕЛЕГЕВИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН БЕЛЕГЕВИЙ РАЙОН	ЧИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕГЕВИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ СООБЩЕСТВО СОДЕЙСТВИЯ УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО ОБЩЕСВОЗДАВАТЕЛЬНАЯ СООБЩЕСТВО СОДЕЙСТВИЯ
БЕЛЕГЕВИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН БЕЛЕГЕВИЙ РАЙОН	МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕГЕВИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН
ИНН 0255002190	ОГРН 1020201579452
« _____ » 20 _____ г.	

### Вопрос №3

1) ... а в приведенном фрагменте героя сообщают свою об обратной, о том, что то кого он любит не из лучших «путь ловъ подвигается к горам...»

То же самое, авторское значение вороньего из-за философского смысла слов «трусы» и «трусов», что можно привести автора копибоке (нашеренной им же).



3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную—  
Там, где нету пути человеку,  
Дай назвать моим именем черную  
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

*Если на месте пропуска стоит запятая, то тут ~~запятая~~ не нужна, поскольку в таком случае выделяние слова «там, где нет пути человеку» является лишним дополнением к назначению к слову «торный»; те дополнения и назначение к слову «торный»; те не (такие как) дорога) указывают на то, что это обычные глаголы более поздней эпохи, но не имеющие трактовки.*

#### ВОПРОС № 4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное тынь ? как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие тынью ?, которое указывает на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В свою очередь, идея непрочного, повреждённого основания заложена в прилагательном тынёвый. Та же приставка, что и в этом прилагательном, представлена в глаголе затынь —, который означает 'ослабить, умерить, прекратить что-нибудь'. В то же время однокоренной бесприставочный глагол тынть 0,5 указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть

два прилагательных. Одно из них — нечеловеческий 1. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — \_\_\_\_\_ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом нагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные тварь 1 и \_\_\_\_\_.

Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. Некоторые учёные считают, что такой же исторический корень имеет и существительное среднего рода \_\_\_\_\_, поскольку объект, им обозначаемый, — живое целое в его внешних формах — не может существовать вечно.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: расстегнулся 1 (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально богатый 1 (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном степенька 0,5, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода уступ степа (?) 1 (ранее предмет) (ранее уступ степа (?) 1 (ранее предмет)). У оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'руслу реки').

4 б.

#### ВОПРОС № 5

В зависимости от способности присоединять прямое дополнение большинство русских глаголов являются либо переходными, либо непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу А). Однако есть глаголы, которые в разных значениях способны быть и переходными, и непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу Б).

В некоторых лингвистических теориях при описании данного явления используют следующие обозначения:

S — подлежащее при непереходном глаголе;

A — «деятель» (тот, кто производит действие), выражается подлежащим при переходном глаголе;

P — «претерпевающий» (тот, кто / то, что испытывает на себе действие), выражается прямым дополнением при переходном глаголе;

V — глагол.

Так, в предложениях *Лёша гладит кота* / *Лёша смотрит телевизор* тот, кто смотрит (*Лёша*) — это A; тот, кого гладят (*кот*) / то, что смотрят (*телевизор*) — P.

Это модель «A — V — P».

В предложении *Кот спит* / *Лёша спит* подлежащее (*кот* или *Лёша*) при глаголе — S.

Это модель: «S — V».

#### Вопросы и задания:

1. Перед вами глаголы *разбиться*, *видеть*, *сыпать*, *надеть*, которые можно разделить на две равные группы (А и Б). Определите, приводя примеры предложений по модели, предложенной выше, какие глаголы относятся к группе Б.

ур.Б: *видеть* (он <sup>некрех.</sup> <sup>S-V</sup> видит как факт начавшее процесс; «он видел меня» - A-V-P); *сыпать* («сып <sup>2.50</sup> ест», «я сыплю <sup>2.50</sup> изкусственность синтеза») *надеть* (A-V-P)

ур.А соответственно: *разбиться* («он разбился» - S-V, *возвращайшись* и *нога* <sup>некрех</sup> *разбита*), *надеть* (тк *легко* *такое* *что-то надеть*) ~~надеть~~ <sup>надеть</sup> 55

2. В группе Б можно выделить подгруппы Б1 и Б2. Опираясь на соотношение S, A и P в приведённых вами в п.1 моделях / примерах, сформулируйте принцип, на основе которого выделяются эти подгруппы. Проиллюстрируйте данный принцип на примерах из п.1 для группы Б.

Глагол «сыпать» является одновременно и переворотом и переходным склон как начавшее, а не как явившееся. Некоторые он является лишь при *вращающемся* с некрех *перемещении*, которое в этом случае является <sup>A-акт</sup> и P-нассыщим.

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАНЫ БЕЛБЕГОДСКИЙ РАЙОННЫ	АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛБЕГОДСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОННЫ ХАИММАЙТЕ БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАНЫ БЕЛБЕГОДСКИЙ РАЙОННЫ	РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМОНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ОФФИСЫ УЧАСТКОВЫХ ЧАСТЬЕЙ БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАНЫ БЕЛБЕГОДСКИЙ РАЙОННЫ	УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 Г. БЕЛБЕГЕДА
ИНН 0253999190 ОГРН 10220201579452 №	МУНИЦИПАЛЬНОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОФФИСА УЧАСТКОВЫХ ЧАСТЬЕЙ БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАНЫ
К _____ 20 ____ г.	

### Вопрос 5

2) ...  $\Rightarrow$   $B_1$  - основное/переходное/неконечно-  
ное начало, а  $B_2$  - начало по тему  
«составь», которое можно воспринять  
литературной или как неконечно-  
важное в смысле прерывок в тех случаях,  
когда прерывистую, подспудную  
составляет речь все по отношению к  
составу «себя» (напр. на себя) + стр 11

3. Распределите в подгруппы Б1 и Б2 глаголы есть, лить, читать. Аргументируйте свой ответ, используя выявленный в п. 2 принцип и приводя примеры.

- Читать - Б<sub>1</sub> (ост.), „Я читало “как факт, неважно, что; „Я читало книгу“ АВР
- Лить - Б<sub>2</sub> „ротъ<sup>3-й</sup> льет“ А.е. 2 ротъ/вода льет самое/самущесв<sup>2</sup> и „я лью воду“ АВР 45
- Есть  $\Rightarrow$  если есть с едой, то переходное действие  $\Rightarrow$  если есть существо, существо вовлечено в непереходный

4. К какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол уйти, который в русском литературном языке является непереходным, однако в разговорной речи нередко употребляется как переходный. Докажите свою точку зрения.

Глагол уйти выражение „уйти в себя“;  
„он ушел в себя“ АВР, т.е он „закрылся“ от  
внешнего мира.  $\Rightarrow$  не может быть  
переходным, но в исключительных  
случаях. Предмет/личнособ. действие,  
направленное на самого себя  $\Rightarrow$  Ч. Б<sub>2</sub> 08

5. Опираясь на выявленный вами принцип в п. 2, определите, к какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол играть. Объясните, в чём будет заключаться неоднозначность.

Играть - Б<sub>2</sub> (исходящее из), тк.  
„музыка играет“ - непереходный,  
 $\Rightarrow$  тк. музыка (сущ. неодуш.) сама воспроизв  
изводит это действие; (т.е. музыка играет музыку)  
„я играю музыку“ - переходный;  
действие производится другим.  $\Rightarrow$  „предает“  
музыку.

## ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, ~~должен был~~ по некоторым обстоятельствам ~~приехать~~ в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож ~~должен был~~ ~~возвратиться~~ ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, ~~должен был~~ выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то ~~должен был~~ мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены ~~должен был~~ нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн ~~должен был~~ ехать ко двору для представления боддохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

### *Вопросы и задания:*

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

---

---

---

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенсайла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

0

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

0

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

0

#### ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, потому что холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, если слишком неосторожно высунул из травы голову, потому что кто-то из пиратов закричал.

2

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

#### *Вопросы и задания:*

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

*Для ур. А: 2, 3, 5 ; ур. Б: 1, 4, 6. 1 Распределение  
помогает выделить факт того, что в предло-  
жениях ур. А участвуют по 2 ~~одинаковых~~ <sup>оружившихся</sup>  
героя, которые еще несущие в одной из групп  
недодумавшиеся: я и герой; машинист и старичок;  
спящий, находящийся, живой и мертвый*

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

*При изменении мест главной и придаточной частей  
у ур. А (деловно) можно сохранить свою  
историю что,*

а в ур. Б разницей в первоначальных предложений  
этоу „потому что“ заменяется на „из-за того что“ с  
целью сохранения смысла предложения,  
запомнившегося естественно. М-р! Дополните, пожалуйста,  
я слишком подробно воспроизвел тему урока, потому что  
кто-то из игроков задавал => „Кто-то из игроков за-  
девает, потому что я <sup>0,5</sup> симпатична“

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

(1) Такое же предложение или чужие бывают  
воспринять такие преобразования, при этом не  
потеряв смысла. Статья неизвестного человека  
из-за зодиакального созвездия, ... "(5)"

→ В ур. А предложенная мною ершик прояснила,  
поскольку она содержит в себе две самостоятельные  
массы между собой тесные, которые в одинаковой  
по „значимости“ и несомненном смысле

#### ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

о земли разумѣн зе  
2(γ)  
млъ есть жолчъ ганци посреди нбо  
1(х)  
же въздоухъ чрепка бѣлка ганци  
тако же окроужаетъ чрепка ганци ви  
тренѣшное сице окроужаетъ  
землю нбо и въздоухъ земля  
же есть посреди.

*Примечание.*

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКА	Муниципального бюджета
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ОРГАН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАНСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМОНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЛЕБЕЙСКИЙ РАЙОН»	РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН Муниципальное автономное образование «Белебеевский район»
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ОРГАН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАНСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМОНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЛЕБЕЙСКИЙ РАЙОН»	Муниципальный район Белебеевский район
ИИН 0255009190	ОГРН 1020201579452
«...»	20__ г.

### Вопрос № 7

2) ... соответствующий орган означен это преис渺имие в Ур-А, тк в нем есть возможность согласовать первоначальное разное сказ. і „коущий открыл фильтру, потому что она перекончигаила ему путь к Шерли...“  $\Rightarrow$  „фильтра перекончигаила коущий путь к Шерли, и потому он ее открыл“ (согранение едого и потому что привело то и склонение едого преис渺имия)  $\Rightarrow$  означен в ур. б.  $\rightarrow$  в преис渺имиях ур. А можно задать вопрос „почему“ от которого гласит к группе.

### I.

Выпишите из текста слово, в котором одна из самых частотных русских приставок сохранила свой первоначальный вид, отличающийся от современного. Выделите приставку и подберите исторически однокоренное слово современного литературного языка, помогающее выявить эту приставку.

Шкроужаеть ; приставка б- в современном  
русском языке ; Окрущает , Зкруг

### II.

В каком падеже употреблена словоформа **танцю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Винетомыи парет ; пар шим  
совершается какое-либо действие  
„Свяя гонба на птицах“

### III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белосей.

0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — змешой.

0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — тельтой/залогой.

0,5

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'серые'. 1

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьми... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'светлые, просторные, чистые'. 1

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии бело, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (Х) из древнерусского текста: Бѣлка. 95

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным. ni/z гредо ванee

**Первый вариант корня** исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: златой (?) и тёмный, злой ), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

**Третий вариант корня** (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

- представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака, зелёной
- содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зиловъ/злакъ, 95

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости —

зелье.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове золото — наименование мягкого драгоценного металла ПЗ цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с ПЗ цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «ПЗ глазá» — это глаза коричневые, то есть темно-коричневого цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица).

Укажите слово (Y) из текста: околчъ.

#### IV.

Переведите текст на современный русский язык.

О земле разумной. Земля — это чистое яйцо  
погреби мёба, в воздухе. Как белое скорупка  
окрутаёт/обвакивает/защищает яйцо, так же,  
своим скорупка яйца, внутреннее...  
обвакивает землю. А земля находится  
окрутаёт  
расположается погребине/в чехле.

0,5

0,5

0,5

0,5

0,5

0,5

0,5

0,5

1

1

0,5

4

12