

Внимание! Решение каждой задачи необходимо начинать с нового листа!

Р9-36

Шифр

Задача №

Σ до апелляции =

Σ после апелляции =

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	9	12	11	10	8	8	16	90	100
Оценка	10	3,5	0	0	4,5	3,8	8	2,5	27,5	30,6
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof?
2. Ti sdorof? Tsschego ti prisschol?

2 из 16

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Все шипящие звуки передаются одной конструкцией „ssch“ - „ш“ (sschirokoi); „щ“ (Derewen sschick); „ж“ (sschena)

2

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

Буква „ц“ обозначается „z“. Например: Konez - конец, Mesetz - месяц.

0,5

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буква „ы“ обозначается „i“. Например: Ti - ты, solotije - золотые.

0,5

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет. Буква „я“ передаётся латиницей в зависимости от произношения. Jaekor - якорь [j'aɪ], Daedä - дядя [äɪ] [aɪ], Bojar - боярин [j'aɪ], Mesetz - месяц [ɛɪ].

2,5

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Т.к. „ssch“ может быть любым шипящим звуком, то Sschit может быть словом „жить“, „шить“, „щит“. Звук „т“ смягчается по аналогии со словом „ssapaeт“, в котором нет „в“, но на русском слово „занять“.

1,5

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

В слове „obed“ не происходит оглушения звука. Хотя в слове „gotof“ (готов) буква в оглушается до звука „f“. Такой же случай можно найти в слове chleb [п], solorof (здоров [ф]).

Можно предположить, что в словах сущ. при написании оглушения не происходит, а в глаголах буква на конце соответствует ее звуку при произношении слова.

В словах obed, gotof, solorof, конезвместо буквы „o“ при произношении слышим звук [æ] или [а]. Это написание соответствует правилам современного рус. языка.

Конструкция „ssch“ пишется в слове „prisschot“, как [ш]. Если добавить „t“, то будет „tssch“ - [т] (tsschego - зело).

В латинице нет буквы, передающей звук [б], по этому используется буква „i“. Ti-ты, solotije-золотые.

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

Побеждать — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом два слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, первопроходец, рубец* ('шрам'), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему два слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Школьник определял слова по способу образования и по значению. 1

I группа (обоз. качество человека, образовано суффиксальным способом): гордец, удалец. 1

II гр. (присл.-суф. способ) аб: выходец, доходец. 0

III гр. (принадлежность к месту, суф. способ): канадец, европеец. 0,5

IV гр. (суф. способ, обоз. занятие человека): пловец, огородец. 0

V гр. (суф.-способ, сложение слов): первоходец, властолюбец. 0,5

Слова рубец и сослуживец не подходят ни к одной из групп.

Рубец, т.к. не имеет суффиксов и всё слово является корнем. 0,5

Сослуживец т.к. не подходит по значению и имеет суффиксы (сослуживец)

3,5

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глухих шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

Торный - ухабистый, непростой путь (тексты I, II, IV)
Торный - значение обычной, скучной дороги, предсказуемость, типичность. (Текст III). В III тексте идет противопоставление предрассудкам принятым в нашей жизни. Т.е. все привыкли, что признаки хорошей

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Тернить (о-е) → торный

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

У.
Дай за это дорогу мне торную__
Там, где нету пути человеку.
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Если будет стоять запятая, то не будет сомнений в значении торный. Т.к. следующая строчка - "Там, где нету пути человеку", т.е. можно догадаться, что дорога будет не простой, ибо там не ходил человек, и не успел ещё протоптать тропинку. 0

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное тлен 0 как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие тленно 0, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренный бесприставочный глагол тлеть 0,5 указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — _____, Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — _____ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

_____ и бестелный ⁰. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: _____ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально _____ (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном _____, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода _____ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном кшаба, которое в Древней Руси значило то же, что и корока, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения корокованый шут ⁰. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное болван ⁰, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом. 05

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

Его - он

Некто - некому

15

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

Некакой - Никакой

05

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

Негде - означает, что где-то что-то есть. (В этом случае где-то написано, но не известно где именно)

Некогда - когда-то что-то произошло.

На Руси некогда проводилось множество войн.

3, 5 5

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шпиль (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отерочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переселиться. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления боюдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, ведённого в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

Гр. А - действие произошло в прошлом. Гр. Б - действие должно было произойти, но его что-то остановило/прервало. Пред. 5 может быть понято по-разному в зависимости от контекста.

38.

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно: Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбелнейла **должен был** сыграть Джонни Дени, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

А - 7,9

об.

Б - 8,9

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции *должен был* + *инфинитив*, которая могла бы заменить *должен был* в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Глагол в прошедшем времени, совершенного вида.

об.

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции *должен был* + *инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

Мог бы + инф. Различие заключается в виде глагола. Если глагол сов. в, то нужно отнести в гр. А, иначе (несов. в.) - гр. Б.

об.

ВОПРОС № 7

Прочитайте приведённые ниже предложения:

(1) Впоследствии Барсов прославился трудами по русской грамматике: ему же принадлежит и ряд предложений по русской орфографии, тогда отвергнутых и принятых лишь в XX веке. [В. Успенский, 2007–2011]

(2) Чтобы мне устроили овацию, я должна полностью выложиться, ей же достаточно только прокатиться мимо трибуны. [А. Букин, И. Бобрин, Н. Бестемьянова, 2000–2001]

(3) Один из ранних моих рассказов назывался «Кем я мог бы стать», ему же подошло бы название: «Кем я не мог бы стать». [В. Войнович, 1999]

(4) Но я начал свой рассказ мифическим Китежем, им же и закончу. [Ю. Абрамов, 1998]

(5) — За другие издательства говорить не могу, нам же живётся интересно — и это главное. [«Барометр» зашкалило на аномалиях, 2002]

(6) Я буду решать за ребят задачки, писать решение на доске, им же останется переписывать готовенькое в тетрадки. [С. Рябцева, 1989]

Лингвист Д. разделил эти примеры на две равные группы и описал принцип, в соответствии с которым он это сделал.

Однако лингвист А. указал, что строго на две группы можно распределить не все предложения: одно из них можно отнести к обеим группам.

Вопросы и задания:

1. Какой принцип описал лингвист Д. и как он распределил предложения по группам? Укажите основание для каждой из групп, опираясь на этот принцип.

Конструкция мест. + же в одной группе оба простых предложения относятся к одному человеку. (Пред.: 1, 3, 4) Во второй - к разным (Пред.: 2, 5, 6) Т.е. во второй группе с помощью этой конструкции идёт отрицательное противопоставление. В первой же-дополнение к предидущим словам. 1 1 2 2

2. Какое предложение может быть отнесено к обеим группам? Аргументируйте свой ответ.

3 предложение. Его можно понять, как отрицание другого названия, тогда его нужно отнести во 2 гр. Однако можно сказать, что автор имел в виду, то что ему подходят оба названия, тогда - 1 группа. 1 1

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли раздѣки зе
мла̄ естѣ жолчь̄ ꙗнца̄ посредӣ нѣво̄
же въздохъ̄ чрепка̄ вѣака̄ ꙗнцю̄
ѡко же окроужаетъ̄ чрепка̄ ꙗнцю̄ видѣ
тренѣшное̄ сице̄ окрѣжаетъ̄
землю̄ нѣво̄ и въздохъ̄ земля̄
же естѣ̄ посредӣ.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

Окружает - окружение - кружить.

Окружает - проходит по верху чего-либо, создаёт некую оболочку.

II.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветковые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — бѣлка-бѣлый 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — холчѣ-жѣлтый 0

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — чрѣпка-чѣрный 0

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного I (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бивъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'цвет, седина' 0

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'освещенный, светлый' 0

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии бело, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-. 0

Укажите слово (X) из древнерусского текста: бѣлка 0,5

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: добрый / экстраверт и злой / интроверт). 0
обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака.

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву. — пшеница / злаки 0,5

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — желчь 0

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета). — порох 0, которая остаётся после сжигания чего-либо, 0

а также в слове уровь / грифель — наименовании мягкого драгоценного металла ПЗ цвета. 0

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (У) использовано в ином значении, связанном именно с ПЗ цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен первый фонетический вариант корня.

Впрочем, в древнерусских текстах «ПЗ глаза» — это глаза чёрные, то есть темно-карие цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: перец). 0

Укажите слово (У) из текста: желчь 0,5

III.

Переведите текст на современный русский язык.

У Земли, если заметить, есть граница неба, там где воздух становится чёрно-белым. Свет не окружает чёрную границу снаружи. Солнце кружит вокруг Земли, неба и воздуха. Земля же остаётся в центре. 0,5

Вопрос 1. (4)

В слове якорь "я" - первая буква, поэтому на латинице - "jae". В слове боярин "я" идёт после гласной, во втором слове, поэтому пишется "ja". Из-за этого написание латиницей различается, несмотря на похожее звучание.

Вопрос 3. (1)

... жизни - это женитьба, дети и внуки. Однако у Маза я всё наоборот. Поэтому возникает другое значение слова торный. Ибо обычно дороги всегда ухабыстые и кривые. Здесь же имеется в виду, что ему скучно ходить обычной дорогой.