

Р 10-43

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**10 КЛАСС**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	4,5	2	7	3,5	5	5	11	6	44	44
Подпись члена жюри	[Handwritten signatures]									
Примечания										

**ВОПРОС № 1**

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

**ТЕКСТ I** (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

**ТЕКСТ II** (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof?
2. Ti sdorof? Tsschego ti prisschol?

**Примечание 1.**

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

**Примечание 2.**

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

**Вопросы к тексту I:**

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Буквы, обозначающие шипящие звуки, за исключением ц, передаются одинаково - комбинацией букв ssch, произносится как [ш]

2. Как в словаре обозначается латиницей буква ц?

Как z или tz. z используется при более мягкой <sup>0,5</sup> звучании звука, а tz - при твердом.

3. Как в словаре обозначается латиницей буква б?

b обозначается так же, как и, буквой i. В иностранном <sup>0,5</sup> произношении используется в основном [и] вместо [b]

4. Можно ли считать, что в тексте буква я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, нельзя. Якорь - <sup>0,5</sup> jaе, зянт - <sup>0,5</sup> ae, баурин - <sup>0,5</sup> ja. Это обусловлено тем, что и в русском в данных словах буква я обозначает разные звуки. <sup>2,5</sup>  
якорь (в начале слова) - [йа], зянт (после соглас.) [’э], баурин (после шас) - [й’а]

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

1) Шит, г.к. ssch - шипящие <sup>[ш]</sup>, i - [и] <sup>0,5</sup>

2) Сшит, г.к. ssch - [ш], i заменяет [ы] <sup>0,5</sup>

**Вопросы к тексту II:**

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Передача живой речи на письмо трудна, так как в произношении звукой задаются её особенности, трудно передающиеся с помощью букв. В иностранных языках множество букв из русского алфавита, обозначающие разные звуки, просто отсутствуют. По этой причине при передаче речи на письмо возникают сложности.

При переписывании русских слов латиницей авторы пытались сохранить орфографию, что не помогло, но значительно усложняет передачу шепно речи. Для облегчения передачи звуками удалось было бы написать слова так, как они произносятся. Например: *Obed g<sup>o</sup>tof?* — *Abed g<sup>o</sup>tof?*

## ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

*По/беж/а/ть* — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец* ('орудие каменного века'), *первопроходец, рубец* ('шрам'), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

### **Примечание.**

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Слова распределяются по двум принципам: от чего образовано слово (I) и какими способами оно образовано (II)

1 группа - первопродолж., властолюбей - образованы шотением корней (I)

2 группа - редеи, рудей - образованы от и. несв. вида резать, рубить (I пр.)

3 группа - доходеи, выходеи - образованы от существ. с приставками, в свою очередь эти существительные образованы от глагола (I прин.)

4 группа - канадеи, европееи - образованы от имен ~~на~~ собственных - Канада, Европа (I прин.)

5 группа - тордеи, удаеи - образованы от существительных, обозначающих качества (I прин.)

лишние слова: <sup>от слова шутба</sup> шутивей - образовано <sup>(II прин.)</sup> приставочно-суффиксальным способом; <sup>2 б</sup> <sup>(I прин.)</sup> ~~шелеи~~ - образовано от прилагательного <sup>(I прин.)</sup>

~~шелеи~~ шелеи; <sup>(I прин.)</sup> ~~шелеи~~ - образовано от глагола с передвинутым;

<sup>(I прин.)</sup> ~~тородеи~~ - образовано от существительного с приставкой, जो <sup>(I прин.)</sup> существительное от другого существительного

### ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчиком попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромн, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

**Вопросы и задания:**

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (оказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (оказиональное) значение.

Во фрагментах I, III и IV значение данного слова употреблено в значении "простенный, простотный, ранее использованный"  
Во фрагменте II автор употребил слово "торен" в значении "трусен". Оказиональное значение могло возникнуть от слова "просторить"

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Вторить → второй - 0

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную\_\_  
Там, где нету пути человеку,  
Дай назвать моим именем черную  
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

При отсутствии запятой автор как бы указывает где ему нужна дорога. При постановке запятой нам предлагается какое-то жёсткое место. В таком случае значение слова *торный* окказиональное, так как выражение *горная дорога* в исходном значении подразумевает место, уже протоптанное кем-либо (человеком). Если употребить слово в исходном значении, при этом поставив запятую, получится противоречие автору самому себе.

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное ГЛЕН как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие ГЛЕНКО, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренный приставочный глагол ГЛЕТЬ указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — НЕГЛЕННЫЙ. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — ПАГУБНЫЙ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом пагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

СЛЯ и \_\_\_\_\_. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. 1

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: \_\_\_\_\_ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально УССТАИ 1 (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном ПОДСТИЛ, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода УСТЬЕ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном \_\_\_\_\_, которое в Древней Руси значило то же, что и \_\_\_\_\_, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения \_\_\_\_\_. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное \_\_\_\_\_, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом. 3,50

#### ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

#### \*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

**Вопросы и задания:**

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

1, 2

1) его - относительное местоим., тей?, к.ф.-его.

2) некому - неопределённое местоим., кому?, к.ф. - некто

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

Некоторый, некой

Некакой - какой -то

1, 5

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

Негде - где-то, в каком-то месте

где → негде

нигде - ни в одном месте, везде отсутствует

где → ни где

Сейчас ты ни где не сможешь купить эту вещь.

1, 5



## ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был* + *инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переселиться. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

### Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был* + *инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

3

В группе А говорится о действиях, которые были совершены и уже теперь совершились. В группе Б действия так и не были совершены. В предложении 5 нет информации о том, было ли совершено данное действие, поэтому оно может относиться как к группе А, так и к Б.  
В группе А конструкцию можно заменить на *им. Зп, ед. ч., пр. вр., образованная от инфинитива и глагола в прошедшем времени.*

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

7 в группу А, так как действие совершилось 1  
9 в группу Б, так как действие совершено не было 7  
8 в группу АБ, так как о ~~св~~ совершении действия сказано в другом предп.

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был** + инфинитив, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Вынужден был + инфинитив. В случае Б не подходит, 1  
т.к. речь о прямой обязанности

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был** + инфинитив в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

~~может сделать~~ станет делать = 5

#### ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, **потому что** старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, **потому что** она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, **потому что** при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, **потому что** писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

#### **Вопросы и задания:**

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

Группа А - предложения 146. В данных предложениях содержатся конкретные факты, которые не подвергаются сомнению.

Группа Б - предложения 235. В этих предложениях содержится предположение о чём-либо. Об этом различии свидетельствуют вводные слова: *должно быть, видно* 7

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Прегр. 2 (группа Б): Кто-то из пассажиров закричал, потому что, должно быть, я слишком неосторожно высунул из трапа голову.

Предл 4 (гр. А). Она преградила ему путь к райской Индии, потому что Колумб открыл Америку. 2

В предложениях группы А мы не можем менять местами главную и придаточную части с сохранением смысла, так как придаточная часть явл. пояснением к факту из главной.

А в группе Б части предложений можно свободно менять местами. Так как точной информации нет, части могут взаимно пояснять друг друга

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Предл. 4 (гр. А) Колумб открыл Америку из-за преград на пути к райской Индии 2

Предл. 25 (гр. Б) Кто-то из пиратов <sup>должно быть,</sup> закрыл <sup>главную</sup> <sup>основную</sup> мой квестором выскочкой из гавани галова. Мышкетер и палачик, видно, забыли про нас из-за сильного удивления Михаилом.

Предложения А легко перестроить в простом, т.к. <sup>основную</sup> смысловую нагрузку несет главная часть. В группе Б смысловая нагрузка частей почти одинакова, из-за чего смысл при перестроении может теряться.

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему. = 11

ω земли раздѣли зе  
мля есть жолчь ганца посреди нѣбо  
же въздохъ чрепка вѣлка ганцю  
тако же ωкроужаетъ чрепка ганцю внѣ  
трѣнѣшное сице ωкроужаетъ  
землю нѣбо и въздохъ земля  
же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

65

I.

0,55

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

ВЪЗДОУХЪ

0,5

3) всходит ← 2) восход ← 1) восходить

Повышается, возвышается, воздвигается.

II.

0,5

В каком падеже употреблена словоформа **паицю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Внимательный падеж. В значении совершаемого действия над кем-либо

III.

58

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — мелкий 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — красивый 0

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старь бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'седые'. 1

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освещенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'светлый'. 0

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии \_\_\_\_\_, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-. 0

Укажите слово (X) из древнерусского текста: БѢЛКА. 0,5

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

**Первый вариант корня** исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: мелкий и мелг). 0

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

**Третий вариант корня** (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — злак,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — \_\_\_\_\_.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — заша, которая остаётся после сжигания чего-либо, 0,5

а также в слове золото — наименовании мягкого драгоценного металла **П3** цвета. 0,5

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (**У**) использовано в ином значении, связанном именно с **П3** цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

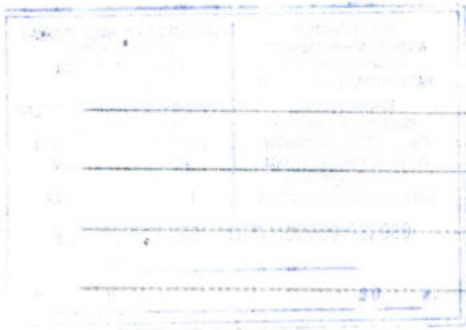
Впрочем, в древнерусских текстах «**П3** глаzá» — это глаzá \_\_\_\_\_, то есть темно-коричневого цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица). 0,5

Укажите слово (**У**) из текста: ~~жолць~~ жолць. 0,5

IV. 0,5

Переведите текст на современный русский язык.

О Земле задумайтесь  
есть желтое блюдзе пояди неба  
Всходит коричневое, белое блюдца  
окужает коричневое блюдзе  
Третье солнце окужает



Землю небо и всякая Земля  
Прямо посередине