

p=10 60

35,5

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ  
10 класс**

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**10 КЛАСС**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	4,5	4	6	3	6	3,5	5	3,5	35,5	35,5
Подпись члена жюри	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>		
Примечания										

**ВОПРОС № 1**

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

**ТЕКСТ I** (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

**ТЕКСТ II** (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

**Примечание 1.**

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

**Примечание 2.**

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

**Вопросы к тексту I:**

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Русские буквы, обозначающие шипящие звуки передаются двумя способами: буква "ж" - Ssch; буквы "ш", "щ" - ssch - эти буквы одинаковы по смыслу, т.к. разнятся только мягкостью

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

Она обозначается буквой z или tz (Konez и Mesetz) через буквой z - tz

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Она обозначается буквой "i"; в слове solotije "j" относится к "e"; sschirokoi - буква и звучит как и

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, ее написание зависит от произношения и позиции в ударной позиции - ae (Daeda; ssanaet); в безударном положении звук может передаваться (например Mesetz - в слове месяць я произносится как э, что в слове обозначается как e; а в кон. инициале писаной)

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Его можно записать как слово шум (Ssch - как noise шум) в слове Sschena; i как звук и (sschirokoi) инициал t обозначается в слове без ударения (ssanaet - шум или как слово шум (sschi - шум как Derewensschik)

**Вопросы к тексту II:**

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

# Задача (Вопрос 1)

Вопрос к тексту I:

4. прояснение: в начале слова или на-  
ле с *ow* и *schon* йотированная *a*  
обозначается еще буквой "j"

В слове *ga gaga* "a" в безударной

позиции звучит как "э", <sup>перед носовой гласной</sup> <sup>иногда</sup> <sup>ед</sup>

обозначается *ä*, как и в слове *лесина* (Läsina)

БЛАГОВЕЩАНИЕ БЛАГОВЕЩАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КАРАИЧЕ	МУНИЦИПАЛЬНОГО ДЕПАРТАМЕНТА РАЙОН РЕСПУБЛИКИ САХАЛИН
БЛАГОВЕЩАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КАРАИЧЕ	МУНИЦИПАЛЬНОГО ДЕПАРТАМЕНТА РАЙОН РЕСПУБЛИКИ САХАЛИН
15-02 УЛТА ДОРОМ БЕЛЕМ БИРЕУ МОТГОСЕ АДМИНИСТРАЦИЯ АВТОМАТО	МУНИЦИПАЛЬНОГО ДЕПАРТАМЕНТА РАЙОН РЕСПУБЛИКИ САХАЛИН
БИРЕУ МОТГОСЕ АДМИНИСТРАЦИЯ АВТОМАТО ИНН 9235030100	РЕСПУБЛИКИ САХАЛИН ОСРН 1020204570452

Фразы из текста II <sup>латиницей</sup> записаны так, как они пишутся, но не произносятся. В тибой речи слово *макше* в безударной позиции произносится так, как пишется. Например, буква "о" и в слове *ушт* сразу пишется как о в безударной позиции, но в тибой речи мы произносим ее как а (*Obed - abed*) с *gotof - gatof* <sup>Р5</sup>  
Буква *е* в слове "чешо" в тибой речи произносится как и (*tsschego - tsshigo*) <sup>О15</sup>

## ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

*Побегж/а'ть* — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец* ('орудие каменного века'), *первопроходец, рубец* ('шрам'), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

**Примечание.**

Группа обычно включает два или более двух элементов.

- Принципы: 1 - способ образования 2 - значение
- суррарикса-еу-<sup>1</sup>
- 1 группа -: канадеу ← Канада; европеу ← Европа (способ образования суррариксальный; еу в значении от куда рода <sup>высоду</sup>)
- 2 отородеу ← оторд; досдеу ← досд; суррарикс. способ еу в значении маленький, не большой
- 3 вьоставодеу ← вьоствь любить; первопродеду ← первый, просодит способ: действие еу - в значении человек, которому это свойс
- 4 кордеу ← корднй; удалеу ← удалой; суррарикс. способ: еу в значении кому свойственны эти качества <sup>1</sup>
- 5 ~~савурибеу ← савурить~~; вьисодеу ← вьисодить сурр. способ еу имеет значение человек выполняющий эти действия
- редеу ← редать <sup>суррарикс</sup> еу - предмет, который выполняет действие
- рудеу ← рубить сурр., еу - еу за чего возникло
- мянеу ← мянцевнй сурр. <sup>еу -</sup> то, что имеет этот
- сосунивеу ← сунить приставочный спо- <sup>признак</sup> <sub>сод</sub>

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,  
К откровенью Смуты — и на миг  
Будто злое зелье наговорное  
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.  
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»  
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

**Вопросы и задания:**

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

В I, II, IV значение слова "торной" — слотный, + 2 б.  
мятежный, а в III в значении — обвинной, лемкой + 1

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

торжить + 1

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную\_\_  
Там, где нету пути человеку,  
Дай назвать моим именем черную  
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Возможно, т.к. при не постановке запятой  
дорогу мне торную там имеет значение  
где нету пути человеку (т.е. подмену) +1  
При постановке запятой первая <sup>ая</sup> часть  
звучит как призыв, просьба дать красной нить +1

6

#### ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное \_\_\_\_\_ как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие \_\_\_\_\_, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренный приставочный глагол тлеть указывает, с 0,5 одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — вечный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — \_\_\_\_\_ 1 — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные



\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: стелют (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут 1 счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально исстелен (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном стелёнок, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня 0,5 содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода устье (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном \_\_\_\_\_, которое в Древней Руси значило то же, что и \_\_\_\_\_, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения \_\_\_\_\_. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное \_\_\_\_\_, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом. 30.

#### ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

#### \*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

**Вопросы и задания:**

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

- (1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.
- (2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

3

некому во 1 (неопред. им)

некому во 2 (неопред. им)

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

- (3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

1,5

некоторой и некой

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

- (4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

1,5

Негде - в каком-то месте

## ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

### Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

*В группе Б описывается действие, которое было запланировано или могло бы произойти, но не случилось. Это действие осталось в прошлом*

*2*

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БОРБЕВ РАЙОНЫ	АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЕЛЕБЕВСКИЙ РАЙОН
БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БОРБЕВ РАЙОНЫ	РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. СЕЛЕБЕВ
БОРБЕВ ХАДАРЫ 15-С. УРТА ДИВАН. СЕЛЕВ	МУНИЦИПАЛЬНОЕ РАЙОНА СЕЛЕБЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
АВТОНОМНАЯ ДОРОЖНО-АВТО СВИДЕТЕЛЬСТВО	
ИНН 0255009190	ОГРН 1020201570452
№ _____	
« _____ » _____ 20 ____ г.	

Вопрос 6

1. продолжение:

В группе А действующие в значении  
тот, что было куплено и оно су-  
ществ, пропущено

Впредыдущем 5

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжому, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

группа А - 7, 8

группа Б - 9

1,5

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции *должен был + инфинитив*, которая могла бы заменить *должен был* в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

принужден был

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

#### ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

= 3,5

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

#### Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

Группа А - 2, 3, 5; Группа Б - 1, 4, 6

В группе А главная и придаточная часть равны и <sup>взаимно</sup> заменяемы и объясняют друг друга

В группе Б, если поменять местами, то нужно использовать союз «потому что»

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

В группе А (2, 3, 5) главная и придаточные предложения можно поменять местами

без изменения последовательности внутри  
частей предложения и смысла.

В группе В(1,4,6) поменять части предложения  
местами нельзя без изменения частей и смысла,  
т.к. перв. часть (придаточная) поясняет  
вторую; а первая часть служит предельным вторым

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному  
предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы  
выявили в результате эксперимента?

В группе Б придаточные части можно пред-  
ставить в виде прикрасного оборота (Колумб  
открыл Америку, переправившись из Европы к  
континенту Индия)

В группе А главную часть можно предста-  
вить в виде предложения с предлогом из-за

#### ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли раздѣн зе  
мла естъ жолчь ганца посреди нбо  
же въздохъ чрепка вѣлка ганцю  
тако же ωкроужаетъ чрепка ганцю внѣ  
трѣнѣшное сице ωкрѣжаетъ  
землю нбо и въздохъ земля  
же естъ посреди.

#### Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

3,55

05

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

---

---

---

---

---

---

05

II.

В каком падеже употреблена словоформа **лицю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

---

---

---

---

---

---

38

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветочные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.



ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зеленый 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — \_\_\_\_\_.

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старь бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'серое'. 10

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'светлая'. 0

Определяя значение **цветового прилагательного (П1)** в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии \_\_\_\_\_, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-. 0

Укажите слово (X) из древнерусского текста: бѣлка. 0,5

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

**Первый вариант корня** исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_), 0

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

**Третий вариант корня** (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — земель,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — зеле.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — \_\_\_\_\_, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове \_\_\_\_\_ — наименовании мягкого драгоценного металла **П3** цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (**У**) использовано в ином значении, связанном именно с **П3** цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «**П3** глаза́» — это глаза́ \_\_\_\_\_, то есть темно-\_\_\_\_\_ цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: \_\_\_\_\_).

Укажите слово (**У**) из текста: \_\_\_\_\_.

#### IV.

Переведите текст на современный русский язык.

Понятъ о земли  
О земле раздуми. Земля есть тело юца.  
После неба те воздух. крепко крепко белка юцу  
манже как окружает крепко юца. Внутренне  
силнее окружает земля, небо и воздух. Зем-  
ля не есть воздух.

0,5