

P-10-75

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ
10 класс**

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

10 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	4,5	4	6	4	3,5	4,5	9	7	42,5	42,5
Подпись члена жюри	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дешево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof?
2. Ti sdorof? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки? (4,5)

(2,5) ssch - буква ^{0,5} ш, щ; ^(1,5) t z, z - ц; tssch - ч
sschena - цена, derevensschik - деревенщик, desschewo-
gshewo, mesetz - месяц, konec - конец, tsschego - чего 1,5

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

t z, z - mesetz - месяц, konec - конец 1,5

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

~~буквой~~ i - solotije - золотые, но так же обозначаются
буквы и, ѝ (sschirokoi - широкий) 0,5

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, нельзя. Если буква я в слове находится под ударением и перед
ней стоит согласная, то для её обозначения используется «ae» 1,5
(как в слове зая́ть - ssan^{ae}t и в первом слове слова дед^{ae}-da^{ae}d^{ae}i)

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

~~Я бы записала его как «шить» по аналогии со
словом sschirokoi (широкий), т.к. в обоих словах после
ssch идёт i (sschit),~~

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БӘЛӘБҮЙ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ ХАКИМИЯТЕ	АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕБЕЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БӘЛӘБҮЙ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫ БӘЛӘБҮЙ КАТАЛЫ	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Т. БЕЛЕБЕЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
15-СЕ УРТА ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕУ МӘКТӘБЕ МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Т. БЕЛЕБЕЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	ИНН 0245009190 ОГРН 1020201579452
№ _____	_____ 20__

Вопрос 11.

(вопрос к тексту I)

4) Если же буква я находится не под ударением, а перед ней стоит сонант, то она обозначается как ä (как в безударном слове дядя - daedä). 0,5

Если перед буквой я стоит шипящая, и буква я обозначает 2 звука, то она ~~об~~ передается как ja (как в слове баярми [байарми] - бояр. В слове якорь (jaekor) буква я обозначается как jaе, потому что [j'ae'kɔr']

5) Я бы записала это слово как «шить». Но не ssch. Начало слова (ши) по аналогии со словом sschirokoi (широкий). Пишем букву ш, потому что после ssch стоит i. На конце слова пишем ь по аналогии со словом ssanaet (занять).

(Вопрос к тексту II):

Гражданские фонемы такие:

1. [ab'ɛg] [zato'f]?

2. [mɔt] [sɔarɔf] ? [ze'vɔt] [imɔt] [prɪ'ʂɔit]?

Особенности передачи живой речи на письме заключаются в том, что оглушение сонантного в на конце слов, происходящее во время произношения, передается при написании (gotof вместо gɔvɔf). Аналогично с оглушением сонантного в начале слова (sɔarɔf вместо ssɔarɔf (ss-обозначение двух букв z, искеде и примеров I текста) (ssanaet - занять)

1 (w-обозначение двух букв v, искеде и примеров I текста).

Также особенностью передачи живой речи на письме явл. написание prɪssɔɔl вместо prɪssɔɔl (e-обознач. буквы ě - len (лэн)).

05

ВОПРОС № 2

46

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

Побеж/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец* ('орудие каменного века'), *первопроходец, рубец* ('шрам'), *влястолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

- + 1 группа: властимовцу, первопроходцу - септные слова 1
- + 2 группа: какадцу, *европцу - указыв. на место пиш-ва 1+1
- 3 группа: выкодцу, декодцу - суф. обр. от мажорной
основн, способ обр. - префиксальный
- 4 группа: плывцу, сошнривцу - вид деят-ти
- 5 группа: рекуц, рубцу - обр. от и. резать и рубить сфразис. способами.
лишние слова: лямцу, рекуц, рубцу, удашцу, ородецу
- + Тямецу - заимств. слово 10
- Удашцу - уст. слово
- Ородецу - уст. слово

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,
К откровенью Смуты — и на миг
Будто злое зелье наговорное
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (оказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (оказиональное) значение.

Оказиональное значение ~~слово~~ торной имеет во
II фрагменте. Жё Общее определение слова торной-
шадкий, ровной. Торной путь - ровной, удачной
путь. Именно в таком значении слово торной

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Слово торной образовано от глагола троть.
Родственным или бесприставочный глагол -
тереть. Можно объяснить тем, что предмет
становится гладким (торной), когда его
трет.

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БЕЛБЕБЕЙ РАЙОНЫ	АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ВЕЛБЕБЕЙ РАЙОНА
БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БЕЛБЕБЕЙ РАЙОНЫ	МУНИЦИПАЛЬНО-АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 БЕЛБЕБЕЙ
15-СЕ УРТА ДӘННӘМ БЕЛЕМ СЫСЫМЫЗ	МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВЕЛБЕБЕЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ИНН 0255009190 №	ОГРН 1020201579452
« » 20 г.	

Вопрос №3.

Задача 1.

... употреблено в I, III и IV фрагментах. => "Чуть свернемся, покинув тропы торные, ... будто раньше уже наловрное оботжет" (из I фрагмента)

Это можно истолковать как "только свернемся с гладких, ровных, хороших троп, как тут же попадаешь в беду". А во II фрагменте слово торный принимает другое (авторское) значение. "Житейский путь мой кашкист и терен". В данном случае слово торный имеет негативную окраску. Герой намекает на тяжелейший житейский путь. Окказиональное значение можно возникнуть посредством сопоставления слов торный и терни. Выражение "через тернии к звездам" обозначает сложной, изнуряющий труд на пути к мечте.

Задача 3.

... то вопрос к придаточной части предложения будет задаваться от местоимения "там" -> Вай за это дороу или торную там (а где?), где нету пути человеку. В первом случае автор просит дать еще сложной путь, во втором же, наоборот, просит о легкой дороге в тех местах, где нет прохода человеку.

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную __
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Да, возможно понимание данного слова в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая. В этом случае «где нету пути человеку» будет являться уточнением. → Дай за это дорогу мне торную (а какую именно?), там, где нету пути человеку. Если же на месте подчёркивания запятая будет отсутствовать, ?/6

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное дно как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие до дна, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренный приставочный глагол тлеть указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — таинный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — пагубный — является сложным. Оно может быть заменено синонимом пагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

туча и туч. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. 1+1

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: _____ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально затиш (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном талька, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода _____ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном _____, которое в Древней Руси значило то же, что и _____, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения _____. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное _____, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом. 45.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ СЕЛЕВЕВСКИЙ РАЙОН	П.Д. МАСТЕРОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН АЗМАТЭ БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ	РАЙОН СЕЛЕВЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН БЕЛГОРДИЙ КАРАЛЫ	ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРЕДПРИЯТИЕ ОБЩЕСТВЕННАЯ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН АВТОНОМНОЕ ДОУ БИЛЕМ	ШКОЛА № 1 БИЛЕМ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЕЛЕВЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ИНН 0255009190	ОГРН 1020201579452
№ _____	
« ____ » _____ 20 ____ г.	

Вопрос №5.

Задача 3.

Пример употребления →

1) Где разместить только что
прибывших гостей.

0,5

2) Где даже наступить! Столько людей!

Мы как всегда в банке.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

Его - ед.ч., м.р./ср.р. - относительное мест.

0

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

некой, некоторой. Подчёркнутое слово употреблено в

форме ед.ч., м.р., р.н.

1,5

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

Негде. В данном предложении это местоимение-наречие означает неопределённое место - кое-где, где-то. В современном русском языке местоимением-наречием того же разряда (разряд неопределённого места), образованное тем же способом представлено словом негде в значении отсутствия места.

2

1,5
не отв.

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джахангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

Вопрос №6.

Задача 1.

Конструкция должен был + инфинитив в группе А:

должен был что-то сделать и сделал (ц(1)) - должен был... приехать в Петербург; здесь он был приехал (т.е. приехал и был приехавший)

Конструкция должен был + инфинитив в данной группе можно заменить на ~~после~~ малом прошедшего времени (что не так, который употреблен в инфинитиве). Например (ц(2)): по дороге должен был возвратиться к себе, давши отчет => т.е. он возвратился и дал отчет => по дороге возвратился к себе, давши отчет.

Конструкция должен был + инфинитив в группе Б:

должен был что-то сделать, но не сделал по какой-то причине. Ц(3): должен был войти..., но... остался.

Конструкция должен был + инфинитив в данной группе можно заменить на условное наклонение малого, который употреблен в инфинитиве. Например (ц(4)): должен был мне довести, и я дал бы еще отсрочку => если бы он мне довел, я бы дал еще отсрочку.

Предложение (5) может быть отнесено в обе группы, потому что после конструкции должен был + инфинитив нет продолжения действия.

3

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

К группе А я бы отнесла предложения (7) и (8)
К группе Б - (9) 1,5

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

шагом в н.вр.

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

4,5

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

~~Группа А: (1), (4), (6). Группа Б: (2), (3), (5). В группе А связь~~
~~потому что можно изменить порядок частей, при условии,~~
~~что поменяются местами главной и придаточной части. В~~
~~группе Б так сделать нельзя. Выполнить это распределение~~
~~помогает вводная конструкция в предложениях группы Б~~
~~(должно быть, видно).~~

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

(4) Америка преградила Колумбу путь к райской Индии, потому что ^{то} ~~потому~~ он открыл её (Америку).

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БЕЛЕБЕВСКИЙ РАЙОН	МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕБЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БЕЛЕБЕВСКИЙ РАЙОН	РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОННЫЙ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. БЕЛЕБЕЯ	УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. БЕЛЕБЕЯ
БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БЕЛЕБЕВСКИЙ РАЙОН	МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕБЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ИНН 0255009190 №	ОГРН 1020201579452
«__» _____ 20__ г.	

Вопрос №7.

Задача 1.

Группа А (1); (4); (6). В данной группе
предметный следствием являются
действия, описанные в такой части
предложения (т.е. они произошли

позже, чем действие, описанное в придаточной части). В группе
Б (2); (3); (5) ~~все наоборот~~. Действие, описанное в придаточной
части является следствием. Вспомнить распределение также
помогает введение конструкции, исп. в предложениях (1), (3), (5).
(догматом быть, видно).

4

(3) Стариком каган смеяться нечужому роду расказника,
~~не чужому расказу~~ потому что расказка анимашана закино-
чани в себе, должно быть, что-нибудь веселое.

Предложениями группы Б Севастопольна потеряли смысл
при изменении мест главной и придаточной частей,
что нельзя утверждать о предложениях группы А.

2

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

(4) Колумб открыл Америку на пути в райскую
Индию.

0

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли раздѣн зе
мла есть жолчь ганца посреди нѣбо
же въздохъ чрепка бѣлка ганцю
тако же ωкроужаетъ чрепка ганцю внѣ
трѣнѣшное сице ωкрѣжаетъ
землю нѣбо и въздохъ земля
же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

II.

В каком падеже употреблена словоформа **ганицю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

О Земле. Представ ^{именительном} В родительном падеже.
Даждь бурюще не уищтель.

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый

0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зеленый

0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — желтый

0,5

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старь бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'седое, светлое'.

1

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'светлое'.

Определяя значение **цветового прилагательного (П1)** в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии засветило, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: ~~белок~~ белок.

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: _____ и _____),

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зелень,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — зеёнка.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове золото — наименовании мягкого драгоценного металла **П3** цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (**У**) использовано в ином значении, связанном именно с **П3** цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «**П3** глаза» — это глаза карме, то есть темно-тёмного цвета цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица).

Укажите слово (**У**) из текста: тень.

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

О Земле. Пришли, что Земле-это ^{ок} тёмная яича
посреди неба. Воздух-соришка, так ^{Земля яича} окружает
скрипка яича, ^{то} внутренняя сия окружает
Землю, небо и воздух. Земле же находится
посередине.