

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	9	12	11	10	8	8	16	90	100
Оценка	14	1,5	1	0	4,5	1	1	4,5	27,5	30,6
Подпись члена жюри	д/с	лесб	аб	лесб	аб	да	аб	аб		
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solutije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof?
2. Ti sdorof? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

деревенческ городищ з'ищ и ж - derевенческ, geнбо gа'шуват - deржено, широкий широкий - shирокий, а жночи шипящие фуки придикаются с лошадью котами и х. (m - Proh) 25

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Щ?

хочу - Komz, мочу - Mordz
Буква у обозначает z 18

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

испаштиши на дачиши шова решите, где ие = ije. Будетко, что и-
вполняет роль редомического и, следовательно буква и на маше - i. 95

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, конечно. Испаштиши написало дачиши шов и барчи (Jackor, Вojar); дяде и решите (Daddo, realt) и мочу (Mordz). Испаштиши следовательно написало j, ае - будетко ложение шашей; ä/e - будетко шit - ишит шашь. 2

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Мы былиши, что всн - обозначение шипящей (ш; ч), по думашам генг шаши сделать благод, что всн = m. и - видимо реше и и п, но по тройши рукой дорогаю написание и пши шипящую - чувашаш ошибка, знает адчиши шаш и; т оставляет ит. Погда всн-ши шit - ишит шашь.

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

1. Овeд гoтoф? - обед готов - ГАБ'ЭТ ГАТОФТ.

Безударный звук ГАТ - на лыжне становится о /нах и ударной ГОТ/. Если в русской транскрипции означение согласных ГТ и ГРТ будет же собой написание ж "и" в", то пешкой, в свою очередь, на лыжне становится лишь согласный ГТ на в, оставив звук ГРТ - ф.

2. Тi зборoф? Тебя ли пришёл? - Ни зборов? Чо ти пришёл? - Ч'иво ты приш'ол? Ч

Гты здарофт

[Ч'иво ты приш'ол]

Обращение звука ГЫТ - буквой і
безударные о /зук сат)-качиши о
аналогично со звуками ГРТ /f/ и h.
ящина ГЗІ (зборов - ж в корже) из

Звук ГЧ'І - обнажается согласие Tsch
Звук ГИІ - ка лыжне может быть выражено
буквой е /tschego/ и і /prishol/. В общем
сигах - безударных. Звук ГВІ = ѿ
(соответствию в русской иго),
[ОІ-отдаётся о /хотя, например, в
русской транскрипции происходит замена.
ї)

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/бeж/a/tъ — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка по- со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом два слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, первопроходец, рубец ('шрам'), властолюбец, огородец) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему два слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Торгей, ваходей, доходей, канадей, удалий, саскуайней, пиоку.

Пролий, первохолодей, рубец, быстрикей, огородей.

I чр. Канадей { наименование судна с ей, возвращение к наименованию стихотворения } / Сирона, Канада), образование существительного - эпитета.

II чр. саскуайней { судораже с ей - образует наименование словика; пиоку { разм существительного - прилагательный

III чр. Быкадей { судораже с ёй участвует на месте существительного (словка), первохолодей { значение (холодной) словка, который является единственным эпитетом, если он - первохолодей, образовано, первый, а значит также первенство

IV чр. Быкадей { ёй - участвует на существительность, оба слова ёй удалий { указывают существительное словко (удалий, удалился, получивши. д.)

V чр. быстрикей { ёй - участвует на место словка), значение: гордей { гордый, вынуждающий словки.

Школьник учтывая то, что судораже ёй должны участвовать на существительном (словка), а также значение (значение) слов, по этическим причинам ВОПРОС № 3 слова рубец и огородей надо отнести к одному из групп.

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

0,5+1

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,
К откровению Смуты — и на миг
Будто злое зелье наговорное
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе восслед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

*Да, действительно, в III фрагменте автор использует окказиональное значение слова *торной*, вину пакует антиподами по отношению к другим. Таки в I, II и IV фрагментах *торной* — склонный, нежный, трусливый, то в III фрагменте — простой, искателей — ленивой дорогой (место) ходить ему — скука)*

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*. *турнуть*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Прошуто, эти бесприставочные глаголы являются — турнуть (турнить), от которого первое образуется производное прилагательное трусливый и выражение "Через ^(авт.) труслив к заборам".

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Чем. Ясн. Понимание слова торни в окказиональном значении возможно лишь в случае того, если торни с залитой), чтобы отединить море и расширить. Дай же это "дорогу мне торную", как просьбу о широкой и глубокой дороге (значение к миросудию), но залитая на море пропуска упирается на пагуу, which подстригиваю. то, насколько пажек будет путь/ где путь путь человека исчезающим, еще находящимся, быть может, опасное место), что говорит нам об общем значении слова.

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даёт определяет существительное дно как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие до самого основания, указывающее на то, что действие осуществлено полностью; без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренной бесприставочный глагол разложить указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — вечный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — загубный — является сложным. Оно может быть заменено синонимом нагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

_____ и _____. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени:

_____ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально дешит (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном лодыба, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода девата (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'руслу реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном _____, которое в Древней Руси значило то же, что и девата, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения _____. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное _____, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

Об

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрываший его лицо, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

1. они он
р. их им
д. ими ему
в. их по
п. ими ими
л. их ким

Сидевавшико, эти местоимения -существительные:
которые не имеют форм
всех падежей в современном русском языке.

05

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

I. какий / никая, никое)

II. некоторый / никоторая, никоторое)

3 б

Воздвигнув ради некой (никоторой)

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостию пожинает.

Негде - местность, отсутствие конкретности.

15 б

I. Кое-где - в каком-то месте, но неизвестном / возможно,
держат в секрете)

- «Кое-где узнал, что 25 декабря мы не учились! - зашло вспоминать,

Алекс.

II. Где-то - отсутствие конкретного наименования (уточнение)

I. Че-то узнала о ней.

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был + инфинитив**. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, должен был по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож должен был возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, должен был выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то должен был мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдаётся внаем» — и тотчас же по требованию жены должен был нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн должен был ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

од.

А. обретение, обещание, необходимость, наличие какого-либо (чего-либо), нужд, члоб. Б. заманчивое действие (иногда с вспомогательными именами приостановленными). Выпишите предложение 5, между тем действует оно только в одну из групп.

- 1) Жена в逼迫ила требование найти квартиру, чтобы они могли разместиться, а жалобы могли внушить съехали — это согласия могли учинить.
- 2) Но если это заманчивое действие с приостановленными (найти квартиру и съехаться) — согласие учинить б.

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а должен был наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)] **A**

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он должен был искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)] **A**

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенгнейла должен был сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)] **B.**

7) хлебосол так сильно браны да требует, что ^{тот} не мог отказать / будущ. обл.) 8) Сусликова так сильно гнали, что ему ^{тому} угодить. / недоброжелательство) 9) Вдругино Фрэнк Эбенгнейл - ролик, который должен исполнить Джонни Депп, а антрактический состав циркаша требует до ушина / где, которая могла бы заменить должен был в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла. **или**

Принеслось + инфинитив. / требует было + инф.; будущим было + инфинитив **15**

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

мог / (быть) + инф. **05** мужто (было) + инф.
содержание ← желание, способность → врачение прошлого мужто мужто / погранично постановка
или написать контрольную Не могли бы вы предать Мы мужто поехали! Надо было раз
ше! (мог, но не сумел) или сме? (также допускают) - Кужто расплакалась
ВОПРОС № 7 блажи для проявления
Прочитайте приведённые ниже предложения:

(1) Впоследствии Барсов прославился трудами по русской грамматике; ему же принадлежит и ряд предложений по русской орфографии, тогда отвергнутых и принятых лишь в XX веке. [В. Успенский, 2007–2011]

(2) Чтобы мне устроили овацию, я должна полностью выложиться, ей же достаточно только прокатиться мимо трибун. [А. Букин, И. Бобрин, Н. Бестемьянова, 2000–2001]

(3) Один из ранних моих рассказов назывался «Кем я мог бы стать», ему же подошло бы название: «Кем я не мог бы стать». [В. Войнович, 1999]

(4) Но я начал свой рассказ мифическим Китежем, им же и закончил. [Ю. Абрамов, 1998]

(5) — За другие издательства говорить не могу, нам же живётся интересно — и это главное. [«Барометр» зашкалило на аномалиях, 2002]

(6) Я буду решать за ребят задачки, писать решение на доске, им же останется переписывать готовенько в тетрадки. [С. Рябцева, 1989]

Лингвист Д. разделил эти примеры на две равные группы и описал принцип, в соответствии с которым он это сделал.

Однако лингвист А. указал, что строго на две группы можно распределить не все предложения: одно из них можно отнести к обеим группам.

Вопросы и задания:

1. Какой принцип описал лингвист Д. и как он распределил предложения по

Первый вид группам? Укажите основание для каждой из групп, опираясь на этот принцип.

I группа: 526 — по принципу „На будущее с чистой концепцией”
Они искренне тратят силы, успешно стараются, когда остаются живы (и получают) на всей земле.

II группа: 134 — когда человек все дает из ксерокса, но он продолжает самоотlessly работать и удивлять комплиментами, которые получает одобрение. Но такие выражения и второй вариант: 136 — когда слово предложение; будущее время решения, так вот и не так вот), 245 — огуречные члены

2. Какое предложение может быть отнесено к обеим группам? Аргументируйте свой ответ.

Несомненно является предложение №5, так как будущее времени очень сложно показать, что вспоминаешь, вспоминаешь, редактор в этом слова. 0

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

о земли разъмъи зе

мла есть жолчъ ганца посреди нбо

же въздоухъ чрепка бѣлка ганцию

тако же окроужаетъ чрепка ганцию виу

тренѣшное сице окроужаетъ

землю нбо и въздоухъ земля

же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение ‘вверх, над’,

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

окружают (окроужаєть) - члуг (кроуз) - крунить

окроужаеть - крунит нау син-мід (находитъ нау син-мід)

II.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

бѣлка - бѣло-белы
жолчъ - желты

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — блікій⁺, освіченій, штасі. 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — жестокій.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — кошачій.

1. Слово (Х), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'цігей', 1

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьми... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'штасі, урланкаи'. 1

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии освіченіо, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (Х) из древнерусского текста: бѣлка. 0,5

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет фонетические варианты, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние. жіль

То же означает и второй вариант корня, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: макній, жинкій и щоркій), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

- представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,
- содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — гречо 0,
- выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — _____.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — горюх, кепеи, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове _____ — наименовании мягкого драгоценного металла П3 цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с П3 цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен первый фонетический вариант корня.

Впрочем, в древнерусских текстах «П3 глазá» — это глаза коричневые, то есть темно-коричневые цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица). 0,5

Укажите слово (Y) из текста: шолчъ. 0,5

III.

Переведите текст на современный русский язык.

Ноу жеини, поеди кеба, руши в бодуни да кудиши (кудунши, крепкую белую сашуми). Наское (трекомтое) ище (состоиние) оклуншио (ягванишо) жеиню, кеба и воздух. Но жеини
вои не била в учите. 0,5