

P-9-72

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	9	12	11	10	8	8	16	90	100
Оценка	6,5	3,5	2	0	8,5	2	5	7	34,5	38,3
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

- Obed gotof ?
- Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Русские буквы, обозначающие шипящие звуки, на письме передаются буквосочетанием sch (ssch). Например: sschepa (жека, [жэ-шипящ.]); desschewo (дешеве, [дэ-шипящ.]); sschirokoi (широкий, [шэ-шипящ.])

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

В словаре буква Ц обозначается либо буквой z, либо буквосочетанием tz. Примеры: конц - Konez, месяц - Mesetz.

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буква Ы обозначается буквой i. Например: sobitije - заломе, ti - мн, sschirokoi - широкий [широкий 'и'].

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, нельзя, это зависит от звука, который она обозначает. Например: Daedä - дэде (2-е разное произношение); Jaekov - яков (т.к. [йа'акоп], перед ae добавляется j); mesetz - месец [мэ'эцэ] ⇒ Mesetz

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Шить или шитье, т.к. [ssch] может обозначать и [шэ] и [шэ].

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Если допустить что произношение этих групп сводится, то
есть несколько особенностей передачи живого речи на письме. Во-пер-
вых, чтобы передать русский звук [ʦ] на письме используется
буквенное сочетание *tsch*. Мелкие звуки (например [тʰ] в слове
закать) на письме никак не обозначаются, следовательно произноше-
ние по такой транскрипции не будет полностью верным. Звук
[ʦ] как в слове *здоров* (*sdorov*)^{0,5} будет обозначаться буквой *s*, в
то время как звонкий [ʑ] обозначается как *ss*. К тому же, если
буква *e*, *e* обозначают 2 звука ([i] и [a] / [ɔ]), то на письме
это будет выглядеть как *jae* и *je*, т.е. перед гласными
ставится буква *j* где передали [i] ^{Звук}. Буква *ë* ([i] / [ɔ])³ не вообще
не имеет эквивалента и записывается как *e* (*Leë*)^{0,5} - *lein*!

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

Побег/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования —
префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из
тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом два слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец*,
выходец, *доходец*, *канадец*, *удалец*, *сослуживец*, *пловец*, *европеец*, *первопроходец*, *рубец*
(*'шрам'*), *властолюбец*, *огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему два
слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

I принцип - морфемный состав, II - синтаксис. 0,5
 1 группа - первопроходец, властелинодец (сложные слова) 1
 2 группа - богодеи, солнцедеец (образовано приставкой-суффиксально ^{столбачи}) -
 3 группа - канадец, европеец (уменьшительная географическая принадлежность) 1
 4 группа - пидеи, гордеи (образовано только с помощью -еи-) -
 5 группа - доходеи, тородеи (не обозначают человека) 1
 Вне групп: рудеи, удалеи, потому что ~~не~~ без -еи- употреблены -
 се не могут -
3,5

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,
 К откровенью Смуты — и на миг
 Будто злое зелье наговорное
 Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.
 Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»
 То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (оказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (оказиональное) значение.

1 значение: торной — торничатой, ситничой (фрагменты II, III, IV)
2 значение, окказиональное: торной — ^{авторский}знакашый, ^{идущий}разной (фрагмент I)
Авторское значение (2) возникло в результате противопоставления торной (авторский, знакашый) тропе — шутке, злой и беззаконной. 1

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Торной от глаг. ^{торничать}торничать (?)
Бесприставочный глагол — ^{торничать}торничать

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную__
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Да, понимание слова «торной» в окказиональном значении «торный», «знаковой» возможно при наличии запятой. Автор просит обеспечить по легкой дороге и назвать незнакомую реку своим именем там, где нет пути человеку. Однако на мой взгляд ~~то~~ прилагательное ^{«торной»} можно пометить в вашем учебнике знакомим и без запятой. Уменьшительным ^{какую} ~~то~~ слову относится местоимение «там».

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное конец — как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие конечно, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренный приставочный глагол кончать указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — бесконечный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — амурконачный — является сложным. Оно может быть заменено синонимом пагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

_____ и _____. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: манливает / манлит (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально ожжет окочален (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном кончик, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода кончина (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общепотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном _____, которое в Древней Руси значило то же, что и _____, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения _____. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное _____, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

- (1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.
- (2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

(1) К некому - н. ф. некто, неопределённое местоимение

(2) Некому - н. ф. некто, неопределённое местоимение

38

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

- (3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

1. ~~Некой~~ другая форма - некая н. ф. некая (Р. п. - некой, другая форма - некой)

2. ~~Некоторая~~ н. ф. некоторая (Р. п. некоторой)

25

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

- (4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостно пожинает.

Негде в значении где-то, т. е. в неопределённом месте (разр. неопределённое)

Мест.-наречие - некогда. Его значение - когда-то, неопределённое

время назад. Пример употребления: некогда жил такой

писатель, Александр Сергеевич Пушкин.

35

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джахангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

08.
В группе (А) конструкция *должен был + инфинитив* имеет значение «вынужденная мера, необходимая по определенным обстоятельствам» или «указание» см. др. ист.

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а должен был наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Сусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он должен был искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла должен был сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

(7) можно отнести к обеим группам; (8) А; (9) Б. 18.

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции *должен был + инфинитив*, которая могла бы заменить *должен был* в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

вынужден был + инфинитив

18.

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

соберался + инфинитив и пришлось + инфинитив.

08.

ВОПРОС № 7

Прочитайте приведённые ниже предложения:

(1) Впоследствии Барсов прославился трудами по русской грамматике; ему же принадлежит и ряд предложений по русской орфографии, тогда отвергнутых и принятых лишь в XX веке. [В. Успенский, 2007–2011]

(2) Чтобы мне устроили овацию, я должна полностью выложиться, ей же достаточно только прокатиться мимо трибун. [А. Букин, И. Бобрин, Н. Бестемьянова, 2000–2001]

(3) Один из ранних моих рассказов назывался «Кем я мог бы стать», ему же подошло бы название: «Кем я не мог бы стать». [В. Войнович, 1999]

(4) Но я начал свой рассказ мифическим Китежем, им же и закончу. [Ю. Абрамов, 1998]

(5) — За другие издательства говорить не могу, нам же живётся интересно — и это главное. [«Барометр» зашкалило на аномалиях, 2002]

(6) Я буду решать за ребят задачки, писать решение на доске, им же останется переписывать готовенькое в тетрадки. [С. Рябцева, 1989]

Лингвист Д. разделил эти примеры на две равные группы и описал принцип, в соответствии с которым он это сделал.

Однако лингвист А. указал, что строго на две группы можно распределить не все предложения: одно из них можно отнести к обеим группам.

Вопросы и задания:

1. Какой принцип описал лингвист Д. и как он распределил предложения по группам? Укажите основание для каждой из групп, опираясь на этот принцип.

1 группа - 1, 4 ; 2 группа - 2, 5, 6 ; (3) к обеим
В 1 группе вторая часть предложения, относящаяся к тому же предикату, что и первая. Во 2 группе предикат в двух частях словных предложениях противопоставляется.
Принцип значения, которая может прибавить частица те.

2. Какое предложение может быть отнесено к обеим группам? Аргументируйте свой ответ.

Я думаю, что (3) предложение может быть отнесено к обеим группам, потому что ~~это~~ в обеих частях предложения говорится об одном и том же рассказе, но в то же время противопоставляются два названия, и частица те выразит противопоставление.

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли раздѣли зе
мля есть жолчь ганица посреди нѣбо
же въздохъ чрепка бѣлка ганицю
тако же окроужаетъ чрепка ганицю внѣ
тренишное сице окроужаетъ
землю нѣбо и въздохъ земля
же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

(3) чрепка ← (2) чрепа (в значении ^{вертушка} шкатулка) ← (1) чрепать.
Исходный смысл слова чрепка — ^{вертушка} ~~шкатулка~~ ^{вертушка сев.-то} ~~шкатулка~~. Приставка *ч-* — *воинна* и *употребление*, корень *-чрп-* — *значит* *верх*.

II.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый +

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зелёный +

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — жёлтый + 1,5

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старь бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'седой +'.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'светлый -'.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии светло -, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: жолчь бѣлка + 1,5

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет фонетические варианты, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и второй вариант корня, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: жёлтый - и жёлтый -), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зелень +

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — зелёнка +

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола +, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове заплато + — наименовании мягкого драгоценного металла П3 цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (У) использовано в ином значении, связанном именно с П3 цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен первый фонетический вариант корня.

Впрочем, в древнерусских текстах «П3 глаза́» — это глаза́ карие +, то есть темно-карие коричневые + цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица +).

Укажите слово (У) из текста: жолчь + 35

III.

Переведите текст на современный русский язык.

Над землею есть ^{всё} шестая ^{сфера} ~~круг~~ погори небя, сверху
светлой ^{сферы} ~~круга~~ воздух. Над ^{сферой} землею, небо и воздух
внутренний слой. Земля находится в центре. 15

СЕРИЯ И НОМЕР ИДЕНТИФИКАЦИОННОЙ ПЛАСТИНЫ	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОДИФИКАЦИОННЫЙ ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ КОД
ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ КОД	ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ КОД
ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ КОД	ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ КОД
ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ КОД	ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ КОД

ВОПРОС №6

1 дополнение

08

В группе Б эта конструкция обозначает заманивание
— кол действие.

Предложение (Б) может быть отнесено в обе группы, потому что конструкция заманивание можно считать и как вынужденную меру, и как злоумышленное действие.