

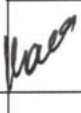



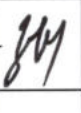


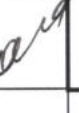
Отсутствовал с 12.39г. до 12.41г.  
р 10-5

47.

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ  
10 класс**

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**10 КЛАСС**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	8,5	7	4	7	6	0	8	6,5	47	47
Подпись члена жюри										
Примечания										

**ВОПРОС № 1**

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

**ТЕКСТ I** (фрагменты). Примеры из словаря:

<u>Jackor</u>	якорь	<u>Mesetz</u>	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
<u>Konez</u>	конец	<u>ssanaet</u>	занять
<u>Daedä</u>	дядя	solotije	золотые
<u>Sschena</u>	жена	<u>sschirokoi</u>	широкий
<u>Derewensschick</u>	деревенщик 'крестьянин'	<u>Bojar</u>	боярин
<u>desschewo</u>	дёшево	Chleb	хлеб

**ТЕКСТ II** (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol ?

### Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

### Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

### Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Они передаются при помощи сочетания ssch. Например, шипящие [ж], [ц] в словах жена (sschena) и дёшево (desschewo). Звук [ц'] в слове деревенщик (derewensschik)

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

Буква ц обозначается как z в слове конец (konez) или как tз в слове месяц (mesetz)

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буква ы обозначается как i, например, в слове соловьи (solotije). Стоит заметить, что je - это обозначение звука [й'э], а непосредственно буква ы обозначается как i. (т.е. стоящая после гласной)

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, буква я имеет несколько вариантов передачи на латиницу. "Ja" в слове экоря, "ae" в слове дядя, "e" в слове месяц. "Ja" пишется в начале слова и "ae" в слове уметь, "ja" в слове дядя. "юне москит", т.к. звук [й'а], "ae" в слове юне москит (звук [а]), "e" юне москит (звук [и']).

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Данное слово имеет несколько вариантов в РЯ. Ssch- (пер.-ся как Tssch) это обозначение всех шипящих ([ж], [ц], [ц'], возможно [ж']). Поэтому слово выглядит так: шит, хсит, шит. Шипящая буква S пишется с заглавной, с прописной - др. части речи.

### Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).



Д) Звук [v] в слове zero передается как [ʒ], (tsschego), как и в русском (zero) 16

- 1) Существительные пишется с заглавной буквы, др. части речи - со строчной (obed (обед) будет пис-ся и заглавной даже в середине предложения)
- 2) Имянные звуки [x], [u], [u] передаются как ssch, звук [r'] как tssch. (tsschego)-zero; (pri:sschod)
- 3) Буква ы передается как i. # (ti) - мы
- 4) Буква в в качестве звука [q] передается как f. (sdorof) - здоров (gotof) - готов
- 5) Буква з в качестве звука [z] передается как s. (sdorof) - здоров.
- 6) Тупые звуки [g], [b], которые в РЯ обозначаются буквами g и b. (в словах obed, chleb) передаются буквами d и v (obed, chleb), как и в русском.
- 7) Звук [a] в слове здоров и обед передаются как o (obed, sdorof), как и в русском.

# ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/беж/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка по- со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (гордец, вых<sup>ш.</sup>одец, дох<sup>ш.</sup>одец, кана<sup>с.</sup>дец, уда<sup>пр.</sup>лец, сослужив<sup>+</sup>ец, плов<sup>ш.?</sup>ец, европ<sup>с.</sup>еец, гля<sup>+</sup>нец, рез<sup>ш.</sup>ец ('орудие каменного века'), перво<sup>ш.</sup>проходец, руб<sup>ш.</sup>ец ('шрам'), вла<sup>с.</sup>столюб<sup>ш.</sup>ец, огоро<sup>с.</sup>дец) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

## Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

1) городец и удалец - существительные, образованные от прилагательных суффикс. способом; суффикс ец обозначает человека, одиозно 15

2) первопроходец и власомудец - сущ., образов. путем (суффикс. способ) 15  
сложения слов с добавлением суф. ец; ец обозначает человека.

3) казадец и европеец - сущ., образованные от сущ., обозначающих географические объекты; способ - суффиксальный. 15

суф. обознач. (ец) - жителю данного геогр. объекта.

4) высходец и любец - сущ., образованные от начал суффиксальным способом; суф. ец означает человека. 15

5) Дубец и мянец - сущ., имеющие производные основы; суффиксов нет.

Искл.: 1) свищивец - сущ. обр. от начала приставочно-суффикс. способом (св - означает человека, который только участвовал в танце) 25  
2) огородец - обозначает сущ., суффикс. способом (ец - обозначает человека).

обр. от другого сущ. суффикс. способом; ец - обозначает человека. Не входит в гр.

3), т.к. огород - негеографическое название. 3) доходец - сущ. обр. от другого сущ.

ВОПРОС № 3 суффикс. способом; ец - уменьшительно-ласкат. суф.

15 4) резец - сущ. обр. от начала суффикс. способом

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов: ец - обозначает предмет, а не человека, поэтому слово не подходит в гр. 4).

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)



III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромн, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

### Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово торный имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

Окказиональное значение слова торный имеет в 3 тексте.  
легко, без опасностей.  
Оно означает дорогу, покрытую торфом, а не растением. В  
остальных случаях торный имеет значение сложной, опасной, нечистой  
пути (или в пер. значении жизненной пути). Вероятно, окказионализм  
возник от сущ. торн (растение). Дорога, покрытая торфом в авторском понимании  
легкая, т.к. это растение  
2. Назовите глагол, от которого образовано слово торный. сведобно и падею.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Это махать перчаткой. Исторически родственное при-  
лагательное перчаточный, оно означает сложный, нечистый  
(в значении пути).

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную\_\_  
Там, где нету пути человеку,  
Дай назвать моим именем черную  
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Если поставить запятую на месте пропуска, то возможно употребление прилагательного в окказиональном значении.

В таком случае первая <sup>строка</sup> предложения отделяется от остальных.

Получается так: ав. мир. герой просит дать ему <sup>неизведанная</sup> дорогу, которую торная (распеченная), а дальше описывается место, где нет пути человеку. Это описание уже не соотносится с дорогой, что описано в 1 строке, что и дает право считать прилагательное *торный* в ином значении (не термского пути).

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное тело как 'дно, —  
основание'. От данного слова образовано наречие только, указывающее —  
на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В  
то же время однокоренный приставочный глагол тлеть указывает, с <sup>05</sup>  
одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное  
горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них —  
нетленный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — <sup>1</sup>  
\_\_\_\_\_ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом  
*пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные



муха и муха. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: стелют (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально рассечен (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном стелька, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода исток (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном скиталец мистал, которое в Древней Руси значило то же, что и крестал, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения стальной (путь) скиталец. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное стальца скиталец стале, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

#### ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

#### \*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.



### Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

- (1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший <sup>крят.</sup> его <sup>крят.</sup> лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.
- (2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

3) 1) некто - неопределённое мест.

2) некто - неопределённое мест.

Остаточные местоимения имеют все формы: его - крят. (мест. прикл.), он - личное, его (Т.п. лич. мест. кл.), он - личное, который (определённый).

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

- (3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

а) некоторый

б) неко / ни какой (одно = без надобности)

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

- (4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

Негде - означает некое место, где <sup>это-то</sup> ~~это~~ написано.

Разряд: неопределённое.

В русском языке такое существует место - наречие негде. Оно означает отсутствие места, чтобы сделать что-либо. Например: мне негде записать домашнее задание (= нет места, чтобы записать) 0,5 - ?

## ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был** + *инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джахангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

### Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции **должен был** + *инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

\*) инфинитив употреблен в значении будущего, предстоящего действия (приехать, возвратиться позже) ↓ Действие  
относ-но момента в прошлом. Б) Знание должно произойти в непосред-  
ственный момент прошлого. (донести, ехать — прямо сейчас)  
Предг. 5) от-се к обеим группам, т.к. нанять можно в будущем,  
относ-но момента в прошлом, а также нанять прямо сейчас, т.е. не-  
посредственно в моменте в прошлом.



2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а <sup>Б</sup>должен был наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он должен был искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла <sup>А</sup>должен был сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

7) - относится к гр. Б, т.к. действие происходит именно в момент в прошлом. 8) - к гр. А и Б, т.к. искать можно прямо сейчас и в будущем. 9) - к гр. А, т.к. актер сыграл в будущем.

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был** + инфинитив, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Следовало + инфинитив / нужно было

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был** + инфинитив в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

Только мог. гр. А: мог написать; гр. Б: мог ехать.

#### ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.



(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, **потому что** старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, **потому что** она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, **потому что** при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, **потому что** писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

### Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

Группа А: 235 ; группа Б: 146

7

Смысловая разница заключается в том, что в предл. гр. А придаточное предложение выражает своего рода следствие или аналог предл., аналогичное на то, что еще видит или думают (предполагают). В группе Б выражена объективная причина главной предл., а не догадки. В предл. группах А есть вог-ные конструкции, которые и вызывают неуверенность, говорят о том, что это лишь до предположение, а не объективная истина. (должно быть, видно)

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

Если поменять местами главную и прид. части в предл. 2 группы: Кто-то из мизантрофов закричал, потому что (группа А)

это, должно быть, а слишком неапророчно басуны  
из права голову. Группы Б: Ока перебродина ешу путь  
к райской Инди, потому что Каузиб открыл Америку.

Вывод: предложение группы А можно "проверить" без (1)  
потери смысла. <sup>Во 4 предложениях гр. А</sup> ~~т.к. одно пред.~~ барозает непонятно где причина

и ее следствие, поэтому такая замена возможна. В группе Б можно  
сказать, что является причиной, а что следствием, поэтому замена  
без потери смысла невозможна.

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному  
предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы  
выявили в результате эксперимента? <sup>Заменить сложное пред. простым можно</sup>  
<sup>при наличии деесп. брота.</sup>

А: (Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас,  
(Михаил, удивившись при нашем появлении,)) Б: Перебродив ешу  
путь из райской Инди, Америка Каузиб открыл Америку.

Вывод: пред. из гр. А нельзя изменить таким способом без  
потери смысла. В главном и придаточном предложениях разные ~~слож-~~  
логи, поэтому замена на деесп. брот невозможна. В гр. Б также  
нельзя заменить <sup>без</sup> ~~т.к.~~ изменение главного пред. т.к. деесп. брот  
в таком случае будет относиться к Каузибу, а это <sup>трагичная</sup> ~~грубая~~ ошибка.

ВОПРОС № 8 Поди. в обоих пред. разные, замена невозможна.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

= 8

ω земли раздѣнъ зе  
мла есть жолчь ганца посреди нѣо  
же въздѣхъ чрепка бѣлка ганцю  
іако же ωкроужаетъ чрепка ганцю внѣ  
трѣнѣшное сице ωкрѣжаетъ  
землю нѣо и въздѣхъ земля  
же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

б.т.т.



I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

Воздух ← дух ← дышать

Воздух - пространство, которое находится над землёй,

оно как будто исходит, вылетает над миром, подобно дыму.

II.

В каком падеже употреблена словоформа **танцю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

В Д.п. Знание: дано, что-либо откажется

к кому-либо.

афоризм: Не верь царю

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветковые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.



ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — серый.

0

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — жёлтый.

0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — зелёный.

0,5

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старь бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'седые (седой)'.

0,5 10

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освещенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'светлый'.

0

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии светло, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

0

Укажите слово (X) из древнерусского текста: сине.

0

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

**Первый вариант корня** исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: желчь и желтый),

0

7-81 - побор

8) бзгоа ←

окузает ←

окузати ← круг ← кругишь ?

II - !

IV - Псице

2) пшчч

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

**Третий вариант корня** (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — злаки, 0,5

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — зелёнка. 0

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола, которая остаётся после сжигания чего-либо, 0,5

а также в слове золото — наименовании мягкого драгоценного металла **П3** цвета. 0,5

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (**У**) использовано в ином значении, связанном именно с **П3** цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «**П3** глаза́» — это глаза́ зелёные, то есть темно-зеленого цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: зеленый). 0

Укажите слово (**У**) из текста: жаль. 0,5

#### IV. 0,5

Переведите текст на современный русский язык.

У земли есть разум, земля — золото юнца посреди неба, а воздух даёт жизнь юнцу, воздух окружает юнца повсюду, море окружает землю, небо, воздух, земля все находится посередине. 0,5