

Отсутствует с 19.42 г. до 11.46 г.
Р10-30

25

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ
10 класс**

XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

10 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	2,5	0	8	0	4,5	4,5	4	1,5	25	25
Подпись члена жюри	<i>W. O. G.</i>	<i>Jan.</i>	<i>Joséf</i>	<i>21</i>	<i>21</i>	<i>21</i>	<i>21</i>	<i>21</i>		
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	леси́на ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Drewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Все шипящие звуки передаются сочетанием ssch 0,5

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Щ?

Буква щ обозначается буквой z 0,5

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буква ѿ обозначается буквой i 0,5

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, нельзя. Их различия передана обозначением ти, какими звуками обозначена буква Я. Если звуком [j'a], тогда передается как ja, а если звуком [a], то передается как ä или a 0,5

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Я бы записала как слово шить, т.к. сочетание ssch обозначает шипящуюся, а i обозначает звук ѹ, транскрипции слова шить является [шит'] 0,5

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Из примеров можно выявить такие особенности: 1) звонкая буква в на пыльце отмечается и обозначается буквой f. 2) звонкая буква з также отмечается и обозначается буквой s. 3) Можно заметить, что сохраняется синтаксическая структура

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/без/a/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка по- со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец*, *выходец*, *доходец*, *канадец*, *удалец*, *сослуживец*, *пловец*, *европеец*, *глянец*, *резец* ('орудие каменного века'), *первопроходец*, *рубец* ('шрам'), *властолюбец*, *огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Слова делятся по таким признакам: по способу обра-
зования и по принципу от какого ~~этот~~^{из} слова образовано. 0

Группы:

- 1) слова, образованные от ии. прилагательного суффикальными спо-
собами: шиныц, удалец
 - 2) слова, образованные от существительного сущ. спасобами : вон-
ходец, докторец, погодец
 - 3) слова, образованные от шлага префиксально-суффикальными спо-
собами согнутивец
 - 4) слова, образованные от шлага суффикальными спасобами: травец,
ризец
 - 5) слова, образованные методом сложения от сочетания слов :
чурвопрокодец, властынюбец.
- Лучшие слова: рудец, гондек (т. к. неизвестно от какого слова образовалось)
и канадец и евполец (образованы от собственных существительных) 0

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,
К откровенью Смуты — и на миг
Будто злое зелье наговорное
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе восслед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

Во 2 фрагменте - противоположное значение + 2б.
Морний - во 2 фрагменте - значение: трудный, тяжелый, неудающий + 2б.
Морний - в остальных фрагментах - значение: спокойный, разнервничавший, привыкший + 1б.

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Торять, от которого образовалось: торный + 1б.

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную —
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

*Да, возможно, т.к. наличие запятой меняет смысл.
Если есть запятая - смысл: в торной дороге нет пути человеку, путь отсутствует.* + 1
Если нет запятой - смысл: дать за что-то торную дорогу, где нет пути человеку (обозначение местности)

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное конч как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие до конча, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренной бесприставочный глагол кончить указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — бессконечный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — нагубный — является сложным. Оно может быть заменено синонимом нагорный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

_____ и _____. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: _____ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально _____ (закончите выражение, использовав в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном _____, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода _____ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, ‘руслу реки’).

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном _____, которое в Древней Руси значило то же, что и _____, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения _____. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное _____, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрываший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

(1) Некому , (2) неко^и - неопределённое местоимение

0,5

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

Какой - то и какой -нибудь

0

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостию пожинает.

Негде. ^{0,5+} Значение - неизвестная информация, возможное существоование

Местоимение-наречие : никогда

Пример: мне никогда с тобой^{0,5+} возиться

1,5

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был + инфинитив**. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

A - значение: должен был и сделал (действие выполнено)
Б - значение: должен был и не сделал (действие не выполнено) (3)
Предложение (5) относено в обе группы, т.к. исполнение заявленного действия именит

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенгейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

(7) - АБ ; (8) - А ; (9) - Б

1,5

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Обязан был + инфинитив

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

= 4,5

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

Группа А (выражает уверенность) - 1, 4, 6

(1)

Группа Б (выражает неуверенность) - 2, 3, 5

В предложениях группы Б распределение помогает увидеть +
какие-то конструкции, выражающие уверенность, такие как: должно
быть, видно

(2)

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Гр. А:

(4) Она преградила ему путь к райской Индии, поэтому



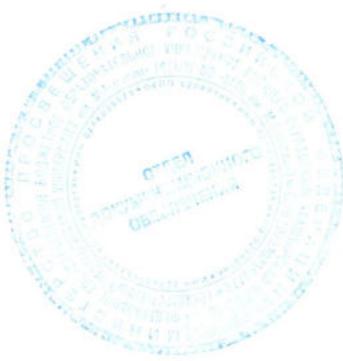
Для
документов



Для
документов

жилым зону

На земле родимой же есть ~~желанье~~ ~~жизни~~ :
погреби птица же ~~воздухом~~ награди чайка
Воздух окружает зону чистоты исканий
и страшно покровом сине неба земли
и погреби земли исков воздух



1. [χ] - ch Все шипящие звуки с предшествием согласных
[ш] - sch

2. Буква ч обозначается 2

3. Буква ё обозначается звуком і

4. Нет, не все. В словах ~~кто~~ различные ~~то~~ передача, обозначаются тем, каким звуком обозначена буква я. Если [jə], тогда буква я передается я, если обозначает [dʒ], то я или а

5. шить

II. Особенности тяговы, то в +

Из правила 1,2 можно вывести, что звонкая в отчуждении при передаче живой речи, звонкая з тягой отчуждения и переходит в звук буквы зс, также сохраняется синтактическая структура.

(2) Способ образования:

1. приставочный

2. суф. сп. зодч, жилч

3. пр-суф. сп

4. склонение

5. безударное

Основа.

от. зодч.

отн. зодч.

отн. зодч.

отн. з-с.

суф. сп. (пр.)

зодч.

жилч

удалч

суф. сп(зодч.)

зодч

жилч

удалч

штадч

штадч

пр-суф. (2л)

сопутч

победч?

режч?

суф. сп. (2л).

акт. ви.)

победоносч.

блесточб.

мн. - зодч, жилч, удалч, штадч. ?

3). Я считаю, что слово торж во 2 фразе употребляется

в противоположном значении тих, в хоккее это употреблено в 3 оставшихся

1) Торж во 2 фразе - трудный, медленный, неудачный

2) Торж в оставшихся фразах - скользкий, размытый

3. торчать ; терять

Кашуб открыл Америку

Гр. Б : (2) Естрикок начал смеяться задору рассказчика, поэтому рассказчики амашана заключали в себе, должно быть, что-нибудь веселое

В предложениях гр. А можно с легкостью представить части
В предложениях гр. Б представить части не получается, ①
т.к. совершенно теряется смысл.

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Гр. А : (4) Перегородные пути к гаваням Индии следили
Кашуба открыть Америку.

Гр. Б : Простое предложение не образует

= ④

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

о земли разъмѣн зе
млѧ есть жолчь ганца посреди нѣбо
же въздоухъ чрепка вѣлка ганцио
тако же окроужаетъ чрепка ганцио виѣ
тренѣшное сицѣ окроужаетъ
землю нѣбо и въздоухъ земла
же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение ‘вверх, над’,

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

(3) - окружает

(2) круг

3 (1) кружить

II.

В каком падеже употреблена словоформа **танцу**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

В дательном падеже

0,5

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

✓ 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — жильи.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — чёрні.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — сині.

1. Слово (Х), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением ‘сияющий’. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении ‘жёлтые власы’.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую… горницу, освѣщенную тремя или четырьми… большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении ‘освещенная’.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии _____, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -o-.

Укажите слово (Х) из древнерусского текста: _____.

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: _____ и _____),

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — _____,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — отвар.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — пепел, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове — наименование мягкого драгоценного металла **П3** цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (**Y**) использовано в ином значении, связанном именно с **П3** цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «**П3** глазá» — это глазá карие 0,5, то есть темно-_____ цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица 0,5).

Укажите слово (**Y**) из текста: коричневой.

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

На земле годиной есть житоми́ гику погоди кеба.
Возух окружает гику герими облаими и страшил пок-
ровает сине небо зими и погоди зими есть
воздух.

108.
1,5