

**Задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.**

**11 класс**

Время выполнения заданий — 120 минут

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

**1.1.** По мнению К. Маркса, деление общества на классы происходит по объективным критериям и не связано с классовым сознанием.

**1.2.** Необходимость в просвещении населения по вопросам управления финансами и инвестированию возникает в рыночной экономике и позволяет увеличить благосостояние граждан.

**1.3.** Сделка, заключенная с нарушением надлежащей формы, при отсутствии согласования обязательного условия, по общему правилу признается недействительной.

**1.4.** Неформальные политические организации имеют свой устав и регистрируются органами власти.

**1.5.** Каждое из преступлений, входящих в совокупность, квалифицируется по самостоятельной статье.

**2. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:**

Морские и воздушные суда, космические объекты, суда внутреннего плавания, участки недр.

**3. Ответьте на вопросы.**

Формирование общественного мнения; публичное изложение требований общества, предъявляемых к политической системе; политическая социализация; взимание налогов выдвижение кандидатов на выборах в представительные органы государственной власти и представительные органы самоуправления, участие в выборах в указанные органы и в их работе.

**1) Какой политический институт существует для реализации перечисленных целей?**

**2) Какая цель является лишней? Почему?**

**4. Юридические задачи.**

**4.1. «Сундук на огороде»**

Пенсионерка Мария Ивановна попросила соседа Николая помочь вскопать ей ранее занимаемый старым сараем, а ныне пустующий участок своего огорода.

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
11 КЛАСС**

Вскапывая участок, мужчина случайно откопал сундук. В нём находились старые дореволюционные ёлочные игрушки, несколько древних и явно ценных икон и открытка, подписанная Юрием Гагариным неизвестной Антонине на долгую память. Иконы старушка сразу же отнесла в церковь, а остальные вещи сложила в доме. Внук, приехавший в выходные, обнаружил эти вещи и, никого не спрашивая, выставил их на интернет-портале для продажи. Их удалось быстро и очень выгодно продать и выручить довольно крупную сумму денег, половину из которой внук взял себе, а остальное отнёс бабуле, чем очень её удивил и порадовал. Николай, случайно узнавший о выгодной сделке, потребовал долю, так как это именно он выкопал всё, к тому же работал бесплатно, из добрососедских побуждений. Пенсионерка, успевшая отдать часть денег в счёт коммунальных платежей и купившая корову на оставшееся, наотрез отказалась выплачивать долю, сказав, что денег уже нет.

- 1) Имеет ли право Николай на долю от найденного?**
  - 2) Должны ли были Мария Ивановна и Николай заявить о кладе и почему?**
  - 3) Имела ли она право дарить иконы церкви?**
  - 4) Имел ли право внук продать вещи и взять себе часть денег?**
- Ответы прокомментируйте.**

**4.2. «О чем речь?»**

**А** — виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.

**ВА** именуется совершение одного **А** в течение определенного периода времени. **СА** называется **А**, складывающееся из ряда юридически тождественных деяний (действия или бездействия), направленных к единой цели, объединенных единым умыслом, единством объекта посягательства, возможных последствий и квалифицируемых как одно **А**.

Совершение двух или более **А**, ни за одно из которых лицо не было осуждено квалифицируется как **DA**.

**Вставьте пропущенные слова и словосочетания (А, ВА, СА, DA).**

**5. Экономические задачи.**

**5.1. «Герман Михайлович и пенсия».**

В январе 2021 года Герман Михайлович решил составить инвестиционный портфель для того, чтобы накопить капитал для пенсии. За 10 лет, оставшихся до пен-

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
11 КЛАСС**

сии, он планировал накопить 10 000 000 рублей. Для достижения своей финансовой цели Герман Михайлович сформировал инвестиционный портфель из 5 позиций:

1. Банковский депозит на 1 000 000 руб. под 5% годовых с ежемесячной капитализацией процентов.
2. Пакет акций российской компании ПАО Сбербанк в количестве 10 000 штук.
3. Заём микрофинансовой организации на 1 000 000 рублей под 30% годовых.
4. Венчурные инвестиции в новые технологические компании и стартапы составили 1 000 000 рублей.
5. Криптовалюта на сумму 500 000 рублей

**1) Верна ли стратегия инвестирования Германа Михайловича? Почему вы так считаете?**

**2) Какие финансовые инструменты, по вашему мнению, не стоило Герману Михайловичу включать в инвестиционный портфель из-за высокого риска? Приведите аргументы.**

**5.2. «Сингапурский хедж-фонд».**

Частный инвестор выбирает финансовые инструменты, которые позволят накопить капитал и получить стабильный доход. Проанализировав рекламу в интернете, инвестор выбрал хедж-фонд, зарегистрированный в Сингапуре и обладающий лицензией регулятора Сингапура, который предлагает инвестировать в алгоритмические стратегии со средней доходностью более 0,5% в месяц в валюте за последние 10 лет. Минимальная сумма для инвестиций составляет 50 000 рублей.

**1) Какую годовую доходность получит Александр, если проинвестирует? Без учета реинвестирования и сложного процента.**

**2) Является ли, если судить по имеющейся информации, хедж-фонд из Сингапура надежной компанией?**

**3) Есть ли признаки финансовой пирамиды в рекламе хедж-фонда?**

**4) Приведите три известных Вам признака финансовой пирамиды.**

**6. Логическая задача: «Пачки».**

В трёх пачках находятся спички, сахар и соль. На первой пачке написано «Соль или сахар», на второй — «Сахар», на третьей — «Соль». Содержимое ни одной из пачек не соответствует надписи на ней.

**Где что находится? Обоснуйте свой ответ в трех предложениях.**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
11 КЛАСС**

**7. Прочитайте текст и выполните задания.**

Судьба России, её историческая перспектива зависят от того, сколько нас будет <...>, зависят от того, сколько детей родится в российских семьях через год, через пять, десять лет, какими они вырастут, кем станут, что сделают для развития страны, и какие ценности будут для них опорой в жизни.

Сегодня нас почти 147 млн человек, но мы вступили в сложный <...> период. Его особенность в том, что, благодаря мерам, которые мы приняли, начиная с середины 2000-х годов, нам удалось добиться положительных результатов <...> и даже в какой-то период выйти на естественный прирост населения, потому и школьников у нас становится всё больше. Но семьи-то сейчас создают малочисленные поколения 90-х годов, число рождений вновь падает. Вот в чём напряжённость <...> периода, через который проходит сегодня Россия.

Такой ключевой показатель, как суммарный коэффициент рождаемости, то есть число рождений, приходящихся на одну женщину, в 2019 году составил, по предварительной оценке, 1,5. Много это или мало? Для нашей страны — мало. Да, это примерно то же самое, что во многих европейских странах, но для нашей страны — мало. Для сравнения: 1,3 было в 1943 году во время Великой Отечественной войны. Правда, ещё хуже было в 90-х годах: в 1999-м, например, — всего 1,16 (хуже, чем во время Великой Отечественной войны). Семьи с двумя детьми тогда были редкостью, а то и вовсе люди вынужденно откладывали рождение ребёнка.

<...>

Каждый наш шаг, новый закон, государственную программу мы должны оценивать прежде всего с точки зрения высшего национального приоритета — сбережения и приумножения народа России.

Выстраивая долгосрочную политику поддержки семьи, нужно идти от конкретных жизненных ситуаций, разбираться, с какими трудностями сталкивается молодая, многодетная или неполная семья. Так, важнейший, чувствительный вопрос — возможность устроить ребёнка в ясли. Мы выделили средства из федерального бюджета, чтобы помочь регионам до конца 2021 года создать 255 тысяч новых мест в яслях. Однако за 2018–2019 годы вместо 90 тысяч таких мест создано всего 78 тысяч. Из них реально могут быть предоставлены малышам 37,5 тысяч, на остальные до сих пор не получена образовательная лицензия — значит, такие ясли не готовы принять детей.

*Из послания Президента РФ от 15.01.2020*

- 1) О каком направлении государственной политики идет речь в представленном тексте?**
- 2) Приведите четыре фрагмента текста, которые доказывают, что речь идет именно об этом направлении политики.**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
11 КЛАСС**

**8. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).**

- «Всякая экономия в конечном счете сводится к экономии [...]» (К. Маркс)
- «[...] — потеря денег» (О. Уайльд)
- «[...] и деньги большей частью взаимозаменяемы (У. Черчилль).
- «Жалеть о потерянном [...] — потеря [...]» (М. Кули)

**1) Что это за понятие?**

**2) Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ в 2-х предложениях.**

**9. Заполните пропуски в тексте.**

**Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд понятий. Выберите из предлагаемого списка соответствующие понятия, которые необходимо вставить на места пропусков.**

**Все понятия даны в именительном падеже единственного числа. Обратите внимание на то, что понятий в списке слов больше, чем требуется для заполнения пропусков.**

**Запишите в таблицу под соответствующим номером выбранную букву понятия.**

*Алейда Ассман. «Новое недовольство мемориальной культурой»:  
Новое литературное обозрение; Москва; 2016*

У западных культур существует (1) применительно к прошлому, которым занимаются такие (2), как библиотеки, архивы и (3), чтобы использовать прошлое как (4), художественный (5), объект познания и предмет различных (6). Абстрактное понятие «(7)» подразумевает широкий спектр культурных практик: (8) следов, (9) документов, (10) произведений искусства и антикварных предметов с возможностью их реактивации посредством медийной репрезентации и педагогической работы.

**Список терминов:**

**А.** идея  
**Б.** институция  
**В.** духовное богатство  
**Г.** дискурс  
**Д.** консервация  
**Е.** истина  
**Ж.** культурная память

**З.** коллекционирование  
**И.** музей  
**К.** архивирование  
**Л.** изображение  
**М.** ресурс  
**Н.** разделение труда

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
11 КЛАСС**

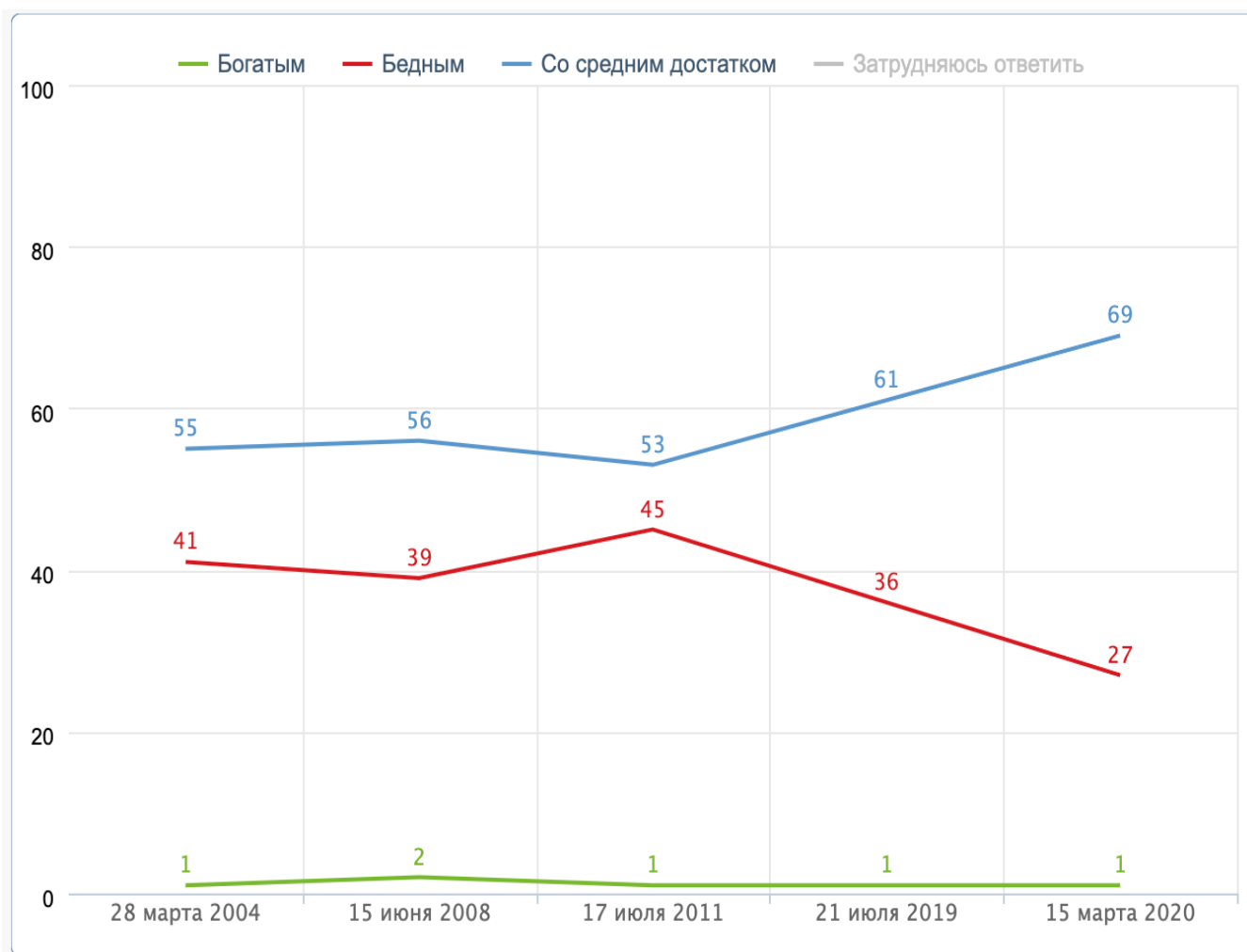
**10. Ознакомьтесь с представленными результатами социологического опроса и выполните задания.**

Перед вами данные мониторингового исследования в области бедности Фонда Общественное Мнение. Основная цель опроса — выявить причины, границы и демографию бедности. Опрос проводился с 2004 года, последний замер — март 2020 года.

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 104 городских и сельских населенных пунктов в 53 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%<sup>1</sup>.

*График*

*Вы считаете себя богатым или бедным человеком?  
Или вы человек со средним достатком?*



<sup>1</sup>О бедности. [Электронный ресурс] URL: <https://fom.ru/Obraz-zhizni/14366>

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
11 КЛАСС**

*Таблица*

*На ваш взгляд, каковы причины бедности?*

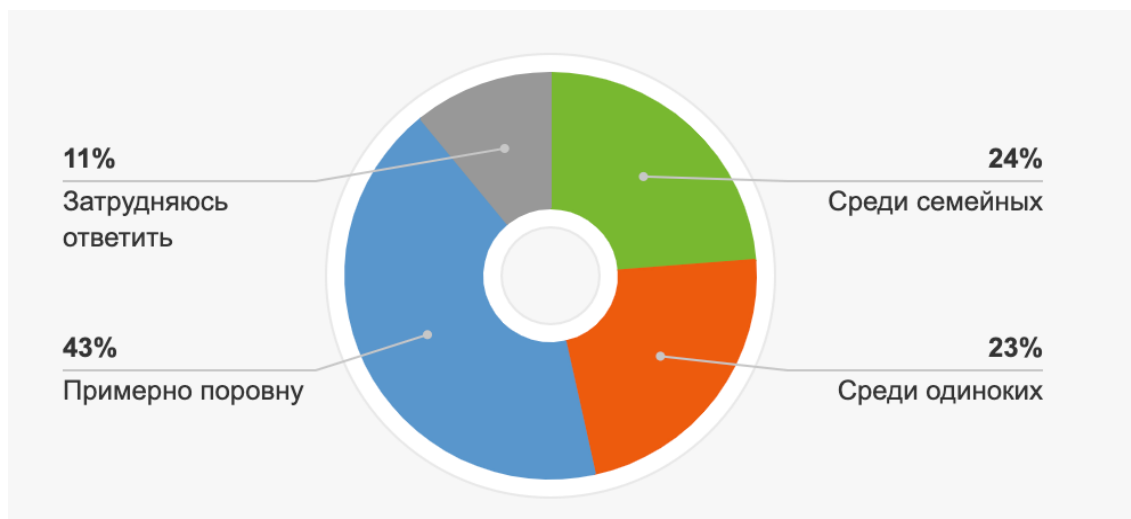
*Почему люди бывают бедными?*

	Ежемесячный доход (личный)						
Причины бедности	дохода не было	9000 руб. и менее	9001–15000 руб.	15001–25000 руб.	25001–45000 руб.	более 45000 руб.	население в целом
проблемы с работой (безработица, нарушение трудовых прав)	52	61	<b>64</b>	59	<u>48</u>	<u>50</u>	57
вредные привычки: алкоголизм, наркомания	<b>53</b>	<u>35</u>	<u>40</u>	46	48	<b>51</b>	45
плохая экономическая ситуация в городе, в регионе	21	23	23	25	28	27	<b>25</b>
недостаточность государственной поддержки в критических ситуациях	<u>11</u>	<b>31</b>	<b>30</b>	21	22	22	<b>23</b>
отсутствие образования, возможности получить образование	<b>28</b>	25	17	20	23	25	<u>21</u>
отсутствие собственного жилья	22	19	22	17	16	18	<u>18</u>
собственная лень, безделье	19	16	<u>11</u>	16	<b>27</b>	<b>23</b>	18
плохое здоровье, инвалидность	16	13	16	19	14	15	16
безынициативность, привычка плыть по течению	12	15	11	15	<b>22</b>	<b>25</b>	16
отсутствие поддержки семьи, родственников	<b>15</b>	12	10	9	13	<u>3</u>	10
неумение планировать свою жизнь и свои траты	11	10	6	7	9	<b>15</b>	8
наличие в семье детей или стариков, которым нужен уход	4	1	4	5	3	2	4
невезение, неудача, стечение обстоятельств	5	6	3	2	3	4	3
другое	1	2	2	2	1	2	2
затрудняюсь ответить	4	3	2	2	1	1	2

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
11 КЛАСС**

*Диаграмма*

*Как вы считаете, бедных больше среди семейных или среди одиноких людей?  
Или примерно поровну и среди семейных, и среди одиноких?*



- 1) Определите тенденцию, характеризующую самоопределение россиян как бедных/богатых в 2019 году.**
- 2) На основе данных *таблицы* определите, как уровень материального положения российских граждан влияет на отмечаемые ими причины бедности. Для ответа на вопрос выделите две группы, на основе которых вы будете сравнивать приведенные показатели. Свой выбор обоснуйте.**
- 3) Существует ли связь между семейным положением граждан и границей бедности? Свой вывод обоснуйте.**