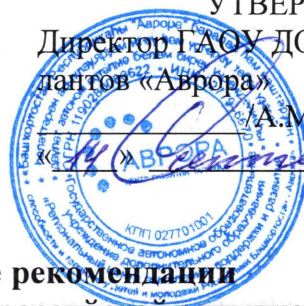


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора»



/А.М.Сайгафаров/
2021 г.

Методические рекомендации
к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ в 2021/2022 учебном году рассмотрены на заседании
Региональной предметно-методической комиссии по испанскому языку

Настоящие требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по испанскому языку составлены на основе Порядка проведения олимпиады, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и изменениями, внесенными в Порядок приказами Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. №1488, от 17 ноября 2016 г. № 1435 и приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №96 (далее – Порядок), Приказом министерства образования и науки Республики Башкортостан от 27.10.2020 года №1043, а также на основе Методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку в 2021/22 учебном году, с учётом требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20». Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку проводится для учащихся 5-11 классов 27 октября 2021 года.

Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.11.2016) (далее — Порядок).

Олимпиада по испанскому языку является предметной и проводится по заданиям, составленным региональной предметно-методической комиссией на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня.

Настоящие рекомендации адресованы предметно-методической комиссии олимпиады и должны служить руководством для организации и проведения школьного этапа.

Все участники школьного этапа олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации, поэтому при себе каждый ученик должен иметь паспорт или другое удостоверение личности. Участники могут взять с собой ручку, очки, шоколад, воду. В аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.

Каждому участнику перед началом выполнения заданий выдается бланк ответов и проводится инструктаж на русском языке по заполнению бланков ответов и по порядку их сдачи после окончания работы:

На бланках ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

Участникам раздаются тексты заданий. В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на русском языке. Организаторы, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания письменной части олимпиады на доске (например, 10.10 - 13.10). За 15 и за 5 минут до окончания выполнения каждого раздела старший организатор в аудитории должен напомнить об оставшемся времени, предупредить о необходимости тщательной проверки работы и переносе ответов в бланк ответов.

Регламент проведения школьного этапа олимпиады приведен в таблице (См. таблицу 1).

Таблица 1
Регламент проведения школьного этапа Олимпиады

Участники	5-11 классы
Время проведения (рекомендуемое)	60 минут для 5-6 классов 60 минут для 7–8 классов 60 минут для 9–11 классов

Обращаем внимание организаторов и экспертов, проверяющих ответы учащихся на задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку, что данный этап нацелен на:

- дальнейшее стимулирование интереса обучающихся к изучению испанского языка, а также истории и культуры Испании и испаноязычных стран;
- отбор наиболее талантливых, интересующихся испанским языком школьников, которые могли бы впоследствии выступать на муниципальном, региональном и всероссийском этапах Олимпиады;
- выявление мотивированных обучающихся, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Разработка заданий школьного этапа Олимпиады

Задания школьного этапа олимпиады разрабатываются Региональной предметно-методической комиссией в четком соответствии с Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку в 2021–2022 уч. году. Содержание заданий соответствует содержанию образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 5-11 классов:

- 5–6 классы – уровень сложности по шкале Совета Европы А1–А2;
- 7–8 классы – уровень сложности по шкале Совета Европы А2–В1;
- 9–11 классы – уровень сложности по шкале Совета Европы В1–В2.

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий Олимпиады по испанскому языку определяется:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480).

Специфика заданий Олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

- нормативными требованиями к уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческим характером соревнований;
- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

Основными *принципами формирования олимпиадных заданий* по испанскому языку на школьном уровне являются:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на школьном этапе Олимпиады определено в зависимости от организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.
3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.
4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

В соответствии с Методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии по испанскому языку задания школьного этапа предполагают проверку сформированности у учащихся универсальных учебных действий.

Комплекты заданий олимпиады для 5-11 классов включают задания, отражающие разнообразные аспекты изучения испанского языка.

В соответствии с методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии по испанскому языку комплект заданий включает:

Аудирование

Чтение

Лексико-грамматический тест

Лингвострановедение

(письмо не включено в комплект школьного этапа олимпиады)

Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады включает:

- проветриваемые помещения, в которых:
- проведена уборка с использованием дезинфицирующих средств;
- обеспечена рассадка участников с соблюдением социальной дистанции (не менее 1,5 м);

- учитываются иные санитарно-эпидемиологические требования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)¹.

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться наблюдатель, назначаемый Оргкомитетом олимпиады.

Для проведения аудирования требуются: ноутбук (компьютер), колонки в каждой аудитории.

Для участников с ОВЗ необходимо подготовить отдельные аудитории:

участники с нарушением зрения работают в отдельной аудитории;

участники с нарушением опорно-двигательного аппарата работают в аудитории, которая расположена на первом этаже и надлежащим образом оборудована.

Участников с ОВЗ могут сопровождать ассистенты, оказывающие им необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание.

Организация выполнения, проверки и оценивания заданий школьного этапа

Объективность оценивания обеспечивается тем, что критерии оценивания разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания.

Члены жюри получают для проверки зашифрованные работы.

Проверка письменных работ должна включать следующие этапы:

фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отскерокопированной для всех членов жюри) работы;

обсуждение выставленных в ходе фронтальной проверки оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;

индивидуальная проверка работ членами жюри: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри независимо друг от друга (каждый член жюри получает чистую копию работы без каких-либо пометок). Члены жюри записывают замечания и выставляют баллы не в работе, а в своем бланке протокола.

Итоговым баллом является средний балл между баллами, выставленными двумя членами жюри, проверяющими работу. В случае значительного расхождения выставленных оценок (расхождение оценок более 3-х баллов), назначается еще одна проверка, затем выставляется средняя оценка между двумя ближайшими баллами (третья оценка при этом не учитывается). Если после третьей проверки все три оценки значительно расходятся

¹ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824).

(расхождение оценок более 3-х баллов), работа считается «спорной». «Спорные» работы проверяются и обсуждаются коллективно.

Критерии оценивания конкурсов

5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы
Аудирование - 15 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл, всего 15 вопросов)	Аудирование - 15 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл, всего 15 вопросов)	Аудирование - 15 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл, всего 15 вопросов)
Лексико-грамматический тест - 20 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл, всего 20 вопросов)	Лексико-грамматический тест - 20 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл, всего 20 вопросов)	Лексико-грамматический тест - 20 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл, всего 20 вопросов)
Чтение - 10 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл, всего 10 вопросов)	Чтение - 10 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл, всего 10 вопросов)	Чтение - 10 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл, всего 10 вопросов)
Лингвострановедение (испанский язык) – до 10 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл, всего 10 вопросов)	Лингвострановедение (испанский язык) – до 10 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл, всего 10 вопросов)	Лингвострановедение (испанский язык) – до 10 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл, всего 10 вопросов)

После окончания проверки оформляется протокол результатов, работы дешифруются. После проведения процедуры декодирования результаты участников (в виде рейтинговой таблицы) размещаются на информационном стенде ОО – площадки проведения школьного этапа олимпиады, а также на информационном ресурсе организатора в сети Интернет.

Для каждого участника полученные за каждый конкурс баллы суммируются. Победителем является тот участник, который набрал наибольшую сумму баллов. Призерами являются участники, следующие за победителем в рейтинге.

Разбор заданий, показ работ

По завершении проверки работ предварительные результаты (оценки жюри, выставленные за каждое задание), условия и решения олимпиадных заданий, критерии их оценивания доводятся до сведения участников.

Процедура показа работ проводится в установленные оргкомитетом сроки в очной и дистанционной форме. В ходе показа олимпиадной работы участнику предоставляется возможность ознакомиться с собственным решением, а также разъясняются выставленные за каждое задание оценки жюри. Участники имеют право убедиться в том, что их работы проверены в соответствии с критериями и методикой оценивания. В случае несогласия участника олимпиады с результатами проверки он вправе подать в жюри апелляционное заявление в бумажном или электронном виде. Участник извещается о времени и месте рассмотрения заявления.

Оргкомитет может предусмотреть проведение разбора заданий, показа работ в онлайн формате с использованием информационно-коммуникационных технологий. При организации дистанционной работы, членам жюри необходимо соблюдать меры информационной безопасности.

Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Апелляции участников олимпиады рассматриваются членами жюри (апелляционной комиссией), процедура апелляции фиксируется средствами аудио- и видеозаписи. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) апелляция может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий без очного присутствия апеллянта. В этом случае используется специальное программное обеспечение. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа олимпиады. При этом критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат. Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление. По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с уменьшением выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с повышением выставленных баллов.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат. Рассмотрение апелляции оформляется протоколом (Приложение 2), который подписывается членами жюри. При проведении апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий возможно использование цифровой подписи. Протоколы рассмотрения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления участников олимпиады;
- журнал регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые вместе с аудио- или видеозаписью работы апелляционной комиссии хранятся в оргкомитете в течение 1 года.

Окончательные итоги школьного этапа олимпиады утверждаются жюри с учетом изменений, произошедших при проведении процедуры апелляции. Официальным объявлением окончательных итогов является публикация на сайте организатора школьного этапа олимпиады списков победителей и призеров.

ЗАЯВЛЕНИЕ НА АППЕЛЯЦИЮ

Председателю жюри муниципального
этапа всероссийской олимпиады
школьников по испанскому языку ученика
_____ класса

(полное название образовательной
организации)

(фамилия, имя, отчество)

Заявление

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную в 1-м (2-м) туре
(указывается олимпиадное задание), так как я не согласен с выставленными
мне баллами. (Участник олимпиады далее обосновывает свое заявление.)

Дата _____ Подпись _____

ПРОТОКОЛ № _____

рассмотрения апелляции участника олимпиады по испанскому языку

(Ф.И.О. полностью) ученика _____ класса

(полное название образовательной организации) Место проведения

(субъект Федерации, город) дата и время

Присутствуют: Члены жюри: (указываются Ф.И.О. полностью)

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции)

Результат апелляции:

- 1) оценка, выставленная участнику олимпиады, оставлена без изменения;
- 2) оценка, выставленная участнику олимпиады, изменена на _____.

С результатом апелляции согласен (не согласен) _____

(подпись заявителя)

Члены жюри _____

Подпись _____ Ф.И.О.

Подпись _____ Ф.И.О.

Подпись _____ Ф.И.О.

Подпись